

UNA PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN ACTIVIDADES LÚDICO
PEDAGÓGICAS PARA APORTAR AL FORTALECIMIENTO DE LA
FORMACIÓN EN VALORES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO JARDÍN DEL
COLEGIO NICOLÁS BUENAVENTURA I.E.D. DE BOGOTÁ.

MARÍA DEL ROSARIO ARZUAGA ALTAMIRANDA
MÓNICA GARCÍA URBINA
AURA YANETH RIBÓN RUIZ
SANDRA SEPÚLVEDA PARDO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
BOGOTÁ
2015

UNA PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN ACTIVIDADES LÚDICO
PEDAGÓGICAS PARA APORTAR AL FORTALECIMIENTO DE LA
FORMACIÓN EN VALORES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO JARDÍN DEL
COLEGIO NICOLÁS BUENAVENTURA I.E.D DE BOGOTÁ.

MARÍA DEL ROSARIO ARZUAGA ALTAMIRANDA
MÓNICA GARCÍA URBINA
AURA YANNET RIBÓN RUIZ
SANDRA SEPÚLVEDA PARDO

Trabajo de Investigación para optar al título de Especialista en Pedagogía de la
Lúdica

Asesor
JORGE ALIRIO BELTRAN SIERRA
Magister en Educación con énfasis en Desarrollo
Humano

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
BOGOTÁ
2015

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C. 18 de Abril de 2015

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a todos aquellos que sembraron y exaltaron en nosotras el deseo de aprender, que motivaron la esperanza de ser cada día mejores, a todos aquellos que fueron paisaje, viajes, caminos y nos dieron el timón para regir el curso sereno de formarnos e ir libres por el mundo de la enseñanza.

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios por acompañarnos en cada paso, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino personas que han sido el soporte y compañía durante este proceso.

De igual manera agradecemos a nuestras familias por su confianza, su acompañamiento y la fortaleza necesaria que nos brindaron siempre para poder continuar y llegar hasta alcanzar este nuevo logro.

Un agradecimiento especial a todos los docentes que permitieron con sus orientaciones y conocimientos continuar cada día nuestro desempeño personal y profesional y poder así culminar esta importante etapa en nuestras vidas.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. PROBLEMA	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3 ANTECEDENTES	17
Antecedentes empíricos	17
Antecedentes bibliográficos	18
2. JUSTIFICACIÓN	21
3 OBJETIVOS	23
3.1 OBJETIVO GENERAL	23
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
4. MARCO REFERENCIAL	24
4.1 MARCO CONTEXTUAL	24
4.2 MARCO TEÓRICO	25
4.2.1 Aspectos específicos del tema	33
4.3 MARCO LEGAL	35
5. DISEÑO METODOLÓGICO	38
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	38
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	39
5.3 INSTRUMENTOS	40
5.4 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LOS	41
INSTRUMENTOS.	41
5.5 DIAGNÓSTICO	60
5.6 VARIABLES	61
6. PROPUESTA	63
6.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	63
6.2 JUSTIFICACIÓN	63
6.3 OBJETIVOS	64
6.3.1 Objetivo General	64
6.3.2 Objetivos Específicos	64
6.4 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	64
6.5 CRONOGRAMA	84
6.6 PERSONAS RESPONSABLES	85
6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	85
6.8 RECURSOS: HUMANOS, TÉCNICOS, DIDÁCTICOS, ETC.	86

6.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	86
6.10 INDICADORES DE LOGRO	87
7. CONCLUSIONES	87
8. RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
CIBERGRAFIA	
ANEXOS	

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Análisis de pregunta número 1 a padres de familia.	46
Gráfica 2. Análisis de pregunta número 2 a padres de familia.	47
Gráfica 3. Análisis de pregunta número 3 a padres de familia.	48
Gráfica 4. Análisis de pregunta número 4 a padres de familia.	50
Grafica 5. Análisis de pregunta número 5 a padres de familia.	51
Grafica 6. Análisis de pregunta número 6 a padres de familia.	52
Gráfica 7. Análisis de pregunta número 1 a docente titular.	54
Gráfica 8. Análisis de pregunta número 2 a docente titular.	55
Gráfica 9. Análisis de pregunta número 3 a docente titular.	57
Gráfica 10. Análisis de pregunta número 4 a docente titular.	58
Grafica 11. Análisis de pregunta número 5 a docente titular.	59
Grafica 12. Análisis de pregunta número 1 a estudiantes.	61
Gráfica 13. Análisis de pregunta número 2 a estudiantes.	62
Gráfica 14. Análisis de pregunta número 3 a estudiantes.	63
Gráfica 15. Análisis de pregunta número 4 a estudiantes.	64
Gráfica 16. Análisis de pregunta número 5 a estudiantes.	66
Grafica 17. Análisis de pregunta número 6 a estudiantes.	67
Grafica 18. Análisis de pregunta número 7 a estudiantes.	68
Gráfica 19. Análisis de pregunta número 8 a estudiantes.	69
Gráfica 20. Análisis de pregunta número 9 a estudiantes.	70
Gráfica 21. Análisis de pregunta número 10 a estudiantes.	71
Gráfica 22. Evaluación y seguimiento PHVA	88

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Análisis de pregunta número 1 a padres de familia.	45
Tabla 2. Análisis de pregunta número 2 a padres de familia.	47
Tabla 3. Análisis de pregunta número 3 a padres de familia.	48
Tabla 4. Análisis de pregunta número 4 a padres de familia.	49
Tabla 5. Análisis de pregunta número 5 a padres de familia.	50
Tabla 6. Análisis de pregunta número 6 a padres de familia.	52
Tabla 7. Análisis de pregunta número 1 a docente titular.	54
Tabla 8. Análisis de pregunta número 2 a docente titular.	55
Tabla 9. Análisis de pregunta número 3 a docente titular.	56
Tabla 10. Análisis de pregunta número 4 a docente titular.	58
Tabla 11. Análisis de pregunta número 5 a docente titular.	59
Tabla 12. Análisis de pregunta número 1 a estudiantes.	60
Tabla 13. Análisis de pregunta número 2 a estudiantes.	62
Tabla 14. Análisis de pregunta número 3 a estudiantes.	63
Tabla 15. Análisis de pregunta número 4 a estudiantes.	64
Tabla 16. Análisis de pregunta número 5 a estudiantes.	65
Tabla 17. Análisis de pregunta número 6 a estudiantes.	66
Tabla 18. Análisis de pregunta número 7 a estudiantes.	67
Tabla 19. Análisis de pregunta número 8 a estudiantes.	69
Tabla 20. Análisis de pregunta número 9 a estudiantes.	70
Tabla 21. Análisis de pregunta número 10 a estudiantes.	71
Tabla 22. Variables	73
Tabla 23. Cronograma GANTT	84

GLOSARIO

COMUNIDAD EDUCATIVA: Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo.

CONVIVENCIA: La convivencia consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestras actividades diarias.

EDUCACIÓN: Es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

ESTRATEGIAS: Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se lleva a cabo para lograr un determinado fin o misión.

FAMILIA: Grupo de personas formado por una pareja que convive y tiene un proyecto de vida en común.

FORMACIÓN: Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia.

INFANCIA: Primer periodo de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia.

LÚDICA: Se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos siendo parte constitutiva del ser humano. Se refiere también a la necesidad de los

individuos de comunicarse, de sentir, de expresarse y producir una serie de emociones orientadas al entretenimiento, la diversión, el esparcimiento fuente generadora de emociones.

PEDAGOGÍA: Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación, en pocas palabras enseñar a los que enseñan.

PROPUESTA: Proyecto o idea que se presenta a una persona para que lo acepte y de su conformidad para realizarlo.

VALORES: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

RESUMEN

El presente proyecto de intervención aborda el tema relacionado con la falta de valores en la formación de los niños y niñas en su edad inicial, en este caso con los estudiantes del grado jardín del colegio Nicolás Buenaventura, jornada mañana de Bogotá. Reconociendo los valores como eje principal en la formación integral de los individuos, se quiso indagar a través de la observación, la información obtenida a través de la práctica cotidiana de los docentes y la aplicación de instrumentos de recolección de información, detectando así situaciones específicas que afectan la sana convivencia. Por este motivo se pensó en la implementación de una propuesta lúdica y pedagógica que permita disminuir o encontrar solución positiva a las actitudes generadoras de conflicto.

La información recolectada permitió establecer cuatro variables que apuntan a la falta de Estilos y Pautas educativas, la Convivencia, el Respeto y la Paz, en las relaciones interpersonales de los escolares y por tal motivo se diseña y aplica un taller lúdico y pedagógico para cada una de las variables.

Reconociendo que la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirven para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás, los invitamos a explorar a fondo en esta investigación pensada no sólo para nuestros estudiantes si no para padres de familia, educadores y administrativos que en algún momento les pueda servir de guía para sus vidas.

Palabras claves:

Valores, formación, convivencia, respeto, paz, pautas de crianza, comunidad educativa, familia, pedagogía, lúdica, institución, estrategias, talleres, proyecto, intervención e investigación.

INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones de las Instituciones educativas se ha centrado fundamentalmente en transmitir una serie de contenidos conceptuales axiológicos pero en la actualidad se hace aún más necesaria la enseñanza de valores personales y sociales que permitan a los niños y niñas desenvolverse en una sociedad en la que se vive en constantes cambios. Esto hace que sea prioritario abordar una educación en valores, que se inicie por edades, ya que es en la infancia donde se fomentan y se aprenden los espacios de respeto, diálogo y sensibilización tanto en el aula como fuera de ella. Esta enseñanza en valores amerita también involucrar a la familia porque ellos son potenciadores de la afectividad, por lo cual los logros a alcanzar serían mucho mayor, pues tanto familia como escuela son agentes educadores, por tanto debe existir una acertada colaboración y comunicación sobre el comportamiento y manejo de los niños para que así se fortalezca la educación integral de los mismos.

La práctica de valores es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis, pues la escuela vive diferentes conflictos debido a la falta de los mismos en las relaciones de los niños, niñas y jóvenes. Por tanto se propone que este trabajo, de formación en valores, se inicie desde los primeros años de vida buscando crear e implementar a través de actividades lúdicas y pedagógicas una propuesta que ofrezca variedad de estrategias y metodologías para fortalecer la educación en valores desde la edad inicial.

El presente trabajo es una propuesta para generar cambios en las relaciones entre los infantes, promoviendo la sana convivencia a través de la práctica de los valores como respuesta a las tantas dificultades de armonía entre pares que se presentan hoy día en las instituciones educativas. Para concluir, el objetivo final de este trabajo es que los niños y niñas de Educación Inicial se relacionen a través

de unas normas y pautas de convivencia que les permita la apropiación de valores para así, contribuir desde la base de formación a una mejor sociedad, en un trabajo conjunto entre escuela y familia como entes comprometidos en la formación de los infantes.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños y niñas del grado jardín del colegio Nicolás Buenaventura demuestran dificultades en la vivencia de sus valores en la interacción con otros niños, situación que se ve reflejada en diferentes momentos de la cotidianidad durante su permanencia en la escuela y que afecta el normal desarrollo de la labor educativa. Al realizar un análisis de esta situación desde sus causas y consecuencias es de destacar por ejemplo la ausencia de padre o madre, están al cuidado de personas externas a su núcleo familiar, producto de esta situación se percibe ausencia de afecto y de figuras de apego que les proporcionen seguridad y confianza, al no pasar tiempo con sus padres con calidad y calidez, se evidencia carencia de valores familiares, hábitos de vida saludable y pautas de crianza adecuadas. Los niños y las niñas tienen poco contacto con la literatura, el arte, el juego y la participación en actividades lúdicas y recreativas. La población usuaria del servicio, proviene de diferentes zonas geográficas de nuestro país, que han emigrado en busca de oportunidades o por causa del desplazamiento forzado.

Durante el transcurso de las prácticas pedagógicas realizadas en su cotidianidad se evidencia que aún en esta etapa de su desarrollo se presentan dificultades de convivencia entre ellos y se evidencian en las aulas de clases presentándose como una de las problemáticas más comunes la falta de respeto entre pares, por tanto no se comparten ambientes de paz y sana convivencia. Con los niños de estas edades (4 años) se vivencian escenas de egocentrismo, etapa natural en ellos, pero que genera situaciones de conflicto, por ejemplo, se pelean por los juguetes, los materiales, e inclusive por los mismos compañeros con quienes se sienten identificados queriendo todo solo para ellos, no obedecen a los docentes, pellizcan a sus compañeros cuando sienten mal genio, se burlan de los demás,

reaccionan mordiendo a quien esté con ellos, en fin, existen momentos en que su intolerancia y autoritarismo es tal, que llegan a emplear la agresión física y verbal como mecanismo de defensa, es decir quieren resolver sus problemitas discutiendo y agrediendo. Estas reacciones son instantáneas incluso en su mayoría cuando han pasado unos minutos lo han olvidado y están nuevamente juntos, caso que no sucede con los adultos, pero de igual manera crean discordias que terminan en agresiones y que por ellas debe dar cuenta el docente ante los padres de familia llegando al extremo de enfrentamientos y discusiones entre los mismos padres de familia porque no aceptan que sus hijos sean agredidos o agresores.

En investigaciones con los docentes y la experiencia propia de estas vivencias se analizan como posibles causas de estos problemas la falta de educar a través del ejemplo, esto incluye el buen manejo de conflictos familiares a través del diálogo o de otros medios que no sean generadores de violencia física ni moral.

La importancia del respeto en las relaciones con los demás, el no compartir calidad de tiempo con sus hijos, la falta de prácticas de cortesía en el hogar, el no establecer normas para realizar actividades cotidianas, la falta de acompañamiento de los padres en las labores académicas de sus hijos, la inasistencia a las actividades que programan las instituciones educativas, genera en los niños y niñas la falta de actitudes de respeto en las relaciones entre pares, la falta de solidaridad y de normas que les permitan compartir espacios de convivencia y paz, el uso de las palabritas mágicas como se les enseña a los niños y que los adultos conocemos como normas de cortesía, estas dificultades afectan en gran parte la sana convivencia .

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La implementación de una propuesta metodológica basada en actividades lúdicas pedagógicas contribuye al fortalecimiento de la formación en valores de las niñas y niños del grado jardín del colegio Nicolás Buenaventura de Bogotá?

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 Antecedentes Empíricos

En el Colegio Confederación Brisas del Diamante I.E.D ubicado en la Localidad 19 Ciudad Bolívar en la ciudad de Bogotá, se presentan grandes problemáticas de convivencia con situaciones complejas que involucran consumo de sustancias psicoactivas, porte de armas, agresiones físicas, verbales, bullying y ciberbullying, Teniendo en cuenta estas situaciones se ha solicitado la colaboración de los Orientadores y docentes que con sus estrategias y experiencias plantearon actividades en valores que incluyan a todos los estudiantes iniciando desde los primeros grados de educación. Una de las actividades que se trabaja actualmente es la socialización de un valor por mes, cada docentes en su curso emplea diversas actividades para fortalecer cada uno de los valores y con la ayuda de los orientadores quienes han diseñado un plan de actividades para los directores de grupo las cuales contienen diferentes estrategias pedagógicas para trabajar cada valor. Al finalizar cada mes se le hace entrega al Orientador del plan de trabajo aplicado y las evidencias.

En la Institución se organizó un cronograma de valores y al inicio de cada mes se coloca un pendón que sustenta cada valor el cual se ubica en un lugar visible para toda la comunidad educativa. De esta manera se busca promover la importancia de la educación en valores desde la primera infancia y se ha evidenciado en este

corto proceso el reconocimiento de la existencia de los valores y la importancia del respeto para una sana convivencia.

1.3.2 Antecedentes bibliográficos

Título: Aprendo en valores y transformo mi convivencia.¹

Autor: Álvaro Amaya Polanco.

Resumen: La carencia de conocimiento o crisis en valores hace necesario replantear la formación integral tomando como base la profundización tanto en información como en la parte vivencial de los valores, la autoestima, la tolerancia, la responsabilidad, la honradez, el respeto a la diferencia, la puntualidad, la paz y la cortesía. La crisis en valores que vive nuestra Institución educativa hace necesario replantear el papel que la educación juega en ella y a su vez encontrar alternativas que permitan realizar un cambio al interior del plantel. Se busca dar cumplimiento a lo establecido en la Constitución Nacional en el Artículo 41 que plantea la importancia de introducir en el pensum como un área más de las fundamentales La Educación Ética y en Valores Humanos, por tanto el desarrollo de las actividades planteadas en este proyecto estarán encaminadas en el contenido de los artículos de la Constitución que hagan referencia a cada uno de los aspectos allí contemplados. Las actividades se realizarán a través de diálogos clarificadores, simposios, mesas redondas y lluvias de ideas.

Conclusiones:

Fortalecer el proceso de formación humano de los estudiantes.

¹ AMAYA, Álvaro. Aprendo en valores y transformo mi convivencia. Barranquilla: Institución Educativa Denis Herrera de Villa (en línea). Consultado en noviembre 1 de 2014, disponible en: <http://es.slideshare.net/AlvaroAmayaPolanco/proyecto-de-valores-2012201413>

Fomentar la práctica de los valores humanos institucionales para formarse como persona y ser partícipe de una convivencia pacífica.

Valorar la riqueza y el don de la familia, manifestando sentimientos de amor y de respeto hacia quienes nos dieron la vida y a nuestro colegio que nos enseña día a día.

Que los estudiantes sean conscientes de sus derechos y al mismo tiempo de sus deberes.

Título: Rescatamos nuestros valores en pro de una sana convivencia.²

Autores: Luz Adela Rincón Ruiz, Rosa Elena Mena Murillo, Doris Cárdenas Cruz, Martha Cecilia Cruz Quiverio, Dagoberto Bustos Cative

Resumen: Uno de los aspectos que caracterizan a la Institución Educativa José María Carbonell es la falta de aplicación de las normas básicas de urbanidad y la crisis en valores. Para lograr este objetivo los estudiantes poseerán el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes, cualidades y características expresadas en conductas y hábitos efectivos, necesarios para su desempeño, teniendo en cuenta valores como: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, compromiso, puntualidad, disciplina, solidaridad, amistad, lealtad, diálogo, perseverancia, organización, agradecimiento, creatividad, honestidad, amor, entre otros. Por tanto se propone lo siguiente:

Publicación de una cartelera, en la cual se expone el valor que se afianza durante la semana, integrándolo con todas las demás áreas.

² RINCÓN, Luz Adela y Otros. Rescatamos nuestros valores en pro de una sana convivencia. Valencia (Córdoba): Institución Educativa José María Carbonell. 2009. (en línea). Consultado en noviembre 1 de 2014, disponible en: <http://carbonelinos.blogspot.com/2010/03/proyecto-de-etica-y-valores-humanos.html>

Implementar la Escuela de Padres, con temáticas que permitan la superación de padres e hijos y la asertividad para niños, adolescentes y adultos.

A través del proyecto plan lector promover la lectura de obras con mensajes de superación personal, directrices para convertirse en verdaderos campeones y los principios reales para triunfar en la vida y superar la adversidad.

Realizar talleres, conferencias, videos, cuentos, juegos, reflexiones sobre los valores, las normas de urbanidad y la falta de aplicación de ellos en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar y escolar.

Elaboración del Proyecto de Vida, el cual le permitirá al estudiante identificar los elementos a considerar en un plan de vida, permitiendo encontrar un significado a todo lo que haga y que dirija su vida de acuerdo con sus necesidades e intereses, haciendo que cada año escolar sea el mejor.

Conclusiones:

La Institución será para “vivir y rescatar los valores y las normas básicas de urbanidad”.

Pensar y formular nuevos modelos para acrecentar los valores y las normas básicas de urbanidad en los estudiantes de la Institución Educativa José María Carbonell y de la comunidad en general con fines y metas realmente alcanzables.

Que el estudiante pueda verse como un ser enriquecido por los valores para que crezcan seguro y fortalezca las posibilidades de ser una persona realizado, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

2. JUSTIFICACIÓN

Este trabajado está pensado desde el punto de vista personal en la investigación acerca de la necesidad e importancia de la formación en valores desde los primeros años de vida. Los niños y niñas desde en estas edades descubren el mundo y se interesan por comprender qué es lo que ocurre a su alrededor, por esto, acompañarlos y orientarlos en su formación y exploración del mundo hace parte del apasionante arte de educar.

Es necesario destacar la importancia de la aplicación de actividades lúdicas dentro de los procesos educativos, ya que éstas son una necesidad del ser humano y su práctica en la escuela ha demostrado grandes contribuciones y ha fortalecido los procesos de formación haciendo la educación más práctica, divertida, útil y realista permitiendo el desarrollo integral de los niños y niñas para la vida.

En la educación inicial se establece el juego como una de las principales herramienta de aprendizaje y a través de él se proporciona a los niños y niñas la oportunidad para expresar y ensayar cambios y por ende aprender a explorar, experimentar, curiosar y dejarles entrever un mundo donde la utilidad de los valores permite construir espacios de paz y sana convivencia.

En tal sentido se consideran las actividades lúdicas como estrategia que estimula de manera determinante el desarrollo de los niños y niñas debido a que a través de éstas se pueden fortalecer los valores, estimular la integración, reforzar procesos de aprendizaje, promover el seguimiento de instrucciones, el desarrollo físico y motor, estimular la creatividad, la participación del infante como parte de un grupo diferente al familiar que lo direcciona a la formación ciudadana.

A través de las actividades lúdicas los infantes pueden ejercitar la observación, la asociación de ideas y las relaciones interpersonales basadas en la implementación de los valores.

Es importante que desde las aulas de clase se trabaje para que los niños y niñas comprendan críticamente el mundo en el que viven, actúen con propiedad y procuren tanto el bien particular como el común dentro de la sociedad de la que forman parte. Una de las misiones de las instituciones educativas es apoyarlos para que desde los primeros años de vida los niños y niñas perciban qué es lo que sucede a su alrededor, pactando reglas de convivencia, analizando los conflictos, escuchando lo que piensan y sienten, en definitiva, se intenta formarlos y educarlos para que asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor. Aun así, hoy día una de las problemáticas que más afrontan las Instituciones educativas es la poca práctica de la sana convivencia, lo que ha generado conductas agresivas física y moralmente entre pares, desinterés y apatía por los procesos educativos y esto a su vez promueve la deserción escolar. A partir de allí se puede ver la importancia de la educación en valores desde los primeros años de vida.

El trabajo que a continuación se presenta, invita a incluir en las aulas de clase y mallas curriculares, una Educación en Valores que permita conseguir con la apoyo de la comunidad educativa en general, comportamientos que ayuden a forjar en los educadores una forma diferente y constructiva de trabajar por la cultura de paz; y en los educandos una manera diferente de ver al otro, percibirlo como un interlocutor válido y defender los derechos del otro; y a la sociedad el gran aporte de niños educados en valores para transformar y construir un mañana mucho mejor.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el impacto de la implementación de una propuesta metodológica basada en actividades lúdicas pedagógicas en el fortalecimiento de la formación en valores de las niñas y niños del grado jardín del colegio Nicolás Buenaventura IED de Bogotá.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las relaciones y situaciones de agresividad e irrespeto que manifiestan los escolares a través de un instrumento de evaluación.
- Diseñar y aplicar estrategias lúdicas pedagógicas en valores que contribuyan al mejoramiento de una sana convivencia.
- Involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo y puesta en práctica de la propuesta lúdica pedagógica.
- Determinar a través de la implementación de la propuesta la importancia de la aplicación de valores en las relaciones de los escolares.
- Establecer cuáles son las contribuciones que aporta la propuesta a las relaciones interpersonales de los infantes.
- Diseñar como valor agregado, una herramienta de comunicación para toda la comunidad educativa que oriente la formación en valores de los niños y niñas desde sus primeros años de edad.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

Bogotá, D.C. es la ciudad capital de la República de Colombia y se constituye en el principal centro geográfico, político, industrial, económico y cultural del país, a una altura de 2.630 metros sobre el nivel del mar, concentra el 17% de la población total de la nación (7.776.845 habitantes), además posee los más altos índices educativos y su condición de capital de la República da cabida a los miles de habitantes provenientes del país y fuera de él.³

Bogotá es una ciudad que conserva el legado de otras épocas tanto en su arquitectura colonial y republicana como en la riqueza cultural de sus iglesias, teatros, museos y galerías de arte, con la modernidad de una ciudad que se proyecta hacia el mundo.

La presente propuesta de intervención pedagógica se realizará en la localidad de Suba. Esta es una de las localidades más importantes. La localidad de Suba se ubica en el sector noroccidental de la ciudad, y tiene los siguientes límites: Norte: Con el municipio de Chía, con el Río Bogotá de por medio. Sur. Con la localidad de Engativá y Barrios Unidos. Oriente: Con la localidad de Usaquén, con la Avenida Paseo de los Libertadores o Avenida Carrera 45 de por medio; Occidente: Con el municipio de Cota con el Río Bogotá de por medio UPZ: 27⁴. En esta localidad se encuentra el Colegio Nicolás Buenaventura, de los muchos colegios del distrito; este colegio está ubicado en el barrio Villa Hermosa cuya dirección es la carrera 103B No. 152-1

³ SECRETARÍA de Hacienda Distrital (Bogotá). Cifras de empleo en Bogotá (en línea). Consultado en noviembre 1 de 2014, disponible en:

http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/boletin_empleo_15.pdf

⁴ ALCALDÍA Mayor de Bogotá. Localidad de Suba (en línea). Consultado en octubre 23 de 2014, disponible en: <http://www.bogota.gov.co/localidades/suba>

El colegio constata la existencia de diferentes culturas en un mismo territorio que comparten costumbres, vivencias y creencias. Sin embargo estas culturas cohabitan pero influyen poco las unas sobre las otras y no suelen ser permeadas por las demás. El colegio trabaja en pro del multiculturalismo y/o modelo de organización social en el que se desarrollan actividades que posibiliten la convivencia armoniosa entre aquellos grupos o comunidades étnicas que sean cultural, religiosa o lingüísticamente diferentes, se fomenta la práctica de tradiciones etnoculturales, se buscan vías para que la comunidad se entienda e interactúe respetando las diferencias.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 Aspectos específicos del tema

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos dentro del presente Proyecto de investigación, es necesario hacer una revisión y análisis de conceptos que tienen pertinencia con el tema a tratar y que darán las bases necesarias para tener claros los conceptos.

Axiología

Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores, esta palabra proviene de “dos raíces griegas, axio que significa lo que es valioso y estimable y logros que significa estudio, lo que lleva a que axiología es el estudio de los valores”⁵, es el sistema formal que permite identificar y medir los valores que estructuran a cada persona, es decir cómo piensa cada quien y como determina el valor de las cosas.

⁵ BUSTAMANTE, Beatriz. Ética, Moral y Axiología (en línea). Consultado en octubre 23 de 2014, disponible en: <http://eticamaestra.blog.com/etica-moral-y-axiologia/>

Para Bustamante⁶ la axiología trata no solo de los valores positivos sino también los negativos, permite analizar los principios valiosos pensando en relación con los demás para identificarnos y conformar comunidades donde todos busquen un bien común.

Por eso es pertinente tener en cuenta que todos las personas y la sociedad en la que está inmerso tienen una serie de valores, en las instituciones educativas es posible orientar hacia una educación en valores que promuevan cambios significativos a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en la sociedad a través de la práctica de valores.

Valores

En el ser humano, los valores están ligados de acuerdo a su trascendencia y formación dentro de su núcleo familiar, es algo que el ser humano interioriza a través de su experiencia individual y se convierte en una norma moral de su propia conducta. Cortina expone que “el valor es una realidad que se encuentra fuera de la persona, pero que adquiere sentido cuando se establece una relación de adecuación con quienes lo rodean, y consigo mismo”⁷ por lo tanto es importante el contexto social que rodea al niño y la niña, puesto que ellos son sensibles a las experiencias que viven frente a su cotidianidad.

El libro de los valores de El Tiempo, comenta que “Los valores son cualidades que se pueden encontrar en el mundo, en un paisaje, en una persona, en una sociedad, en un sistema político, en una acción realizada por alguien y así sucesivamente”⁸ Por lo tanto el objetivo de la educación es ayudar a los niños y niñas a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso. Las

⁶ Ibid., p. 1

⁷ CORTINA, Adela. Ciudadanos del Mundo. Madrid: Editorial Alianza, 1997, p. 10.

⁸ EL TIEMPO... El Libro de los Valores. Bogotá: Editorial El Tiempo, 2002. p. 4.

instituciones educativas deben interesarse y debe ocuparse de la educación moral que forma parte de la formación integral de la persona.

Un verdadero cambio se dará en los niños, cuando la educación este encaminada al fortalecimiento de los valores ciudadanos, según Pascual “aquellos que los conviertan en personas consientes de la realidad que viven, críticas y comprometidas en una acción transformadora hacia una humanidad mejor”⁹ Dentro de este contexto, una educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales.

Una institución educativa que desee responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario, tiene que contar con su misma organización, con las determinaciones y procesos concretos, para la formación de los estudiantes en este sentido y que están comprometidos en el intento de hacer una escuela en la comunidad y para la comunidad, logrando una educación para el servicio y la justicia.¹⁰

De igual manera, en lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente. “Los valores tienen el mismo nivel de importancia que las otras áreas del currículo, por lo que debemos usar todos los recursos necesarios para su enseñanza y afianzamiento”¹¹. Porque los niños y niñas que son educados democráticamente tendrán unos valores bien fundamentados que los guiarán hacia una buena moral. De otro lado en los Lineamientos Curriculares, se establecen que “los valores vinculan un ser con un deber ser.”¹² Por lo tanto la formación de valores incluye un

⁹ PASCUAL, Antonia. Clarificación de valores y desarrollo humano: estrategias para la escuela. Madrid: Narcea. 1995. p.22

¹⁰ Ibid., p. 27

¹¹ Ibid., p. 27

¹² MINISTERIO de Educación Nacional (Colombia)... Lineamientos Curriculares para el Área de Ética y Valores Humanos. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico. Grupo de Investigación Pedagógica. 1998, p 12.

proceso de socialización y apropiación cultural, la inscripción en una normatividad y la adopción de determinados valores morales que se expresan en sentimientos, juicios y comportamientos morales.

Paralelamente Cortina dice que, “los valores nunca van a estar en crisis; por cuanto estos existen por sí mismos, más allá del bien o del mal, de la praxis humana o de las concepciones que se forma el hombre de su existencia”¹³; sin embargo, explica la autora, que son los seres humanos quienes están en crisis, por cuanto el ser humano ha perdido su horizonte, ha perdido el modelo a seguir, ha perdido entonces así su libertad, su capacidad de decidir, su autonomía y por ello su felicidad. De lo anterior se puede decir que las influencias de las diferentes modas y costumbres de otros países que llegan de manera rápida a ésta sociedad y gracias a los avances tecnológicos de la comunicación, muchos niños y adolescentes adoptan costumbres, creencias y culturas un poco raras de las cuales investigan poco y lo único que importa es estar “in”, perdiendo su identidad y personalidad, las cuales causan en ellos intolerancia, violencia; es aquí donde la palabra convivencia empieza a ser difícil de encontrar, pues no todos ven con buenos ojos la diversidad cultural.¹⁴

De igual modo Piaget dice que “la esencia de cualquier moral hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas”¹⁵. Es importante establecer reglas o normas en la vida cotidiana en donde se respeten y se cumplan, pues de ellas depende la calidad de vida que se lleva, desde la concepción de un bebé hasta el resto de la vida.

¹³ CORTINA, Óp. Cit., p. 10

¹⁴ GÓMEZ, Juan. Convivencia escolar en Colombia (en línea). Consultado en octubre 3 de 2014, disponible en: <http://procesosdeconvivenciaescolarencolombia.bligoo.cl/content/view/2824988/la-convivencia-escolar-en-colombia.html>

¹⁵ PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Barcelona: Paidós, 1997, p. 335.

Por otra parte, analizando la teoría de Kohlberg y Piaget¹⁶, citados por Hersh y Portillo, creen que en cada individuo se desarrolla la moral pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente”¹⁷

De acuerdo a lo anterior, el desarrollo biológico e intelectual es básico para que se dé el desarrollo moral aunque no es necesariamente suficiente, según Kohlberg, citado por Portillo, “no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo”¹⁸.

Considerando lo planteado por Kohlberg, el paso de una etapa a otra debe ser visto como un proceso de aprendizaje en el que se van adquiriendo nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. “Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras”¹⁹

También establece que una vez estas estructuras se hayan desarrollado, no dejan de actuar aunque en algunos individuos se puede presentar un desajuste dando la impresión que se ha producido un atraso en el proceso de desarrollo

Es entonces cuando se presentan situaciones en las diferentes etapas, como por ejemplo en los niños de 1 a 2 años y medio aproximadamente suele presentarse el “morder”, ya que son niños egocéntricos, hijos únicos, que encuentran en esto un

¹⁶ PIAGET y KOHLBERG, citados por HERSH, Richard y otros... En: El crecimiento moral de Piaget y Kohlberg. Madrid: Narcea, 2002, p. 45.

¹⁷ BANDURA, Alber. Teoría del aprendizaje social. New Yersey. Ed. Englewood cliffs. 1997. p. 46

¹⁸ PORTILLO, Carlos. La teoría de Lawrence Kohlberg (en línea). Consultado en octubre 30 de 2014, disponible en: http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html

¹⁹ KOHLBERG. Citado por NEWMAN, Bárbara M. y NEWMAN, Philip R. Manual de Psicología Infantil Moderna. Barcelona: Ciencia y Técnica, Volumen 2. p. 74.

¹⁹ BANDURA, Alber. Teoría del aprendizaje social. New Yersey. Ed. Englewood cliffs. 1997. p. 46

mecanismo o medio para llamar la atención, con el tiempo van comprendiendo que no son únicos en determinado espacio y esta actitud va cambiando.

Bandura manifiesta que “las consecuencias positivas o negativas de las acciones de otras personas las llevamos como si fueran nuestra propia experiencia en otras circunstancias”²⁰ son muchos los ejemplos como los niños observan e imitan acciones de sus padres o hermanos cuándo estos son regañados o premiados y entonces su actuación la hacen con base en sus observaciones, así se aprenden los valores y las normas sociales que son adecuadas o no, según cada cultura, como manejar los impulsos agresivos, prestar o compartir las cosas por mencionar solo unos ejemplos. Este aprendizaje por observación e imitación se da toda la vida, pues siempre hay personas que se conoce, admira y de quienes se aprende.

Educación en valores

La familia es la escuela que por naturaleza inicia el aprendizaje y la formación de los valores que se van dando desde la más temprana edad del ser humano. Posteriormente, la institución educativa tiene el compromiso de seguir formando y lo más importante fortalecer los valores de convivencia, entre ellos el respeto y la tolerancia.

De igual manera, en lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente. Esta coherencia la necesitan los niños y niñas, siendo imprescindible que se fijen unos determinados objetivos, con ideales educativos, frente a los valores que se proponen, para guiarles en la construcción de una personalidad humana y fuerte. Por ello se puede considerar que resulta “imposible educar sin principios educativos y sin valores, es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos

²⁰ BANDURA, Alber. Teoría del aprendizaje social. New Yérsey. Ed. Englewood cliffs. 1997. p. 46

valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia”²¹.

Educación en los valores, es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como un hombre íntegro, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale. De igual manera, la educación en valores promueve el respeto a todos los valores y las opciones para adquirirlos. Después de la familia, es la escuela quien debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de los niños y las niñas, ayudándolos a construir sus propios criterios, tomar decisiones para que sepan cómo enfocar su vida, como vivirla, como orientarla y como dar solución a los posibles conflictos que se les presente.²²

La formación de valores incluye un proceso de socialización y apropiación cultural, la inscripción en una normatividad y la adopción de determinados valores morales que se expresan en sentimientos, juicios y comportamientos morales.²³

La educación en valores es una condición necesaria para la práctica de una educación integral, es importante guiar la conducta de los niños y las niñas, hacia un modelo de educación basada en la construcción racional y autónoma de valor para lograr formas de convivencia personal y colectiva justas, y, a la vez variadas y diversas frente a una comunidad determinada.²⁴

²¹ RUBIES. Pedagogía de los valores. Bogotá: Narcea S. A., 1980, p. 21.

²¹ MINISTERIO de Educación Nacional (Colombia)... Lineamientos Curriculares. Op. Cit., p. 65.

²² GÓMEZ, Ramón. Pedagogía de los valores. (en línea). Consultado en octubre 23 de 2014, disponible en:
http://www.academia.edu/4408034/Pedagog%C3%ADa_de_los_valores_Enviado_por_Ram%C3%B3n_Francisco_G%C3%B3mez

²³ NIÑO, Jaime. Indicadores de logros culturales (en línea). Consultado en octubre 23 de 2014, disponible en: <http://es.slideshare.net/JOSEAREGU/men-jaime-nio-dez-indicadores-de-logros-curriculares-1998>

²⁴ MARTÍNEZ, Miquel. La educación moral. Una necesidad de las sociedades plurales y democráticas. (en línea). Consultado en octubre 23 de 2014, disponible en:
<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a01.htm>

4.2.2 Aspectos generales de la lúdica

La lúdica

Es un fenómeno extraordinariamente complejo y su delimitación, además de necesaria para su interpretación y conceptualización, es problemática debido a las múltiples manifestaciones en la vida social y cultural de los grupos humanos y a las condiciones de carácter objetivo y subjetivo que determinan su existencia. Y es debido a estas múltiples manifestaciones que existen clasificaciones desde diferentes perspectivas y criterios reflejándose en ello la complejidad del fenómeno lúdico.

El espacio lúdico ofrece al hombre la posibilidad de fabricar nuevos significados; su comportamiento en el juego no solamente es de carácter simbólico sino que los sujetos realizan sus deseos, dejando que las categorías básicas de la realidad pasen a través de su experiencia; a medida que el hombre actúa en el juego, piensa y a la vez se apropia y produce nuevos significados para la vida.

“La lúdica es un fenómeno social relacionado con actividades que proporcionan diversión, placer y alegría en la existencia del ser humano”²⁵. Sus orígenes se remontan a las estructuras genéticas de la vida biológica a través del juego.

La lúdica es un fenómeno extraordinariamente complejo y su delimitación, además de necesaria para su interpretación y conceptualización, es problemática debido a las múltiples manifestaciones en la vida social y cultural de los grupos humanos y a las condiciones de carácter objetivo y subjetivo que determinan su existencia. Y es debido a estas múltiples manifestaciones que existen clasificaciones desde diferentes perspectivas y criterios reflejándose en ello la complejidad del fenómeno

²⁵ DÍAZ, Héctor Ángel y Galleo Laura Martha. Lúdica Conflicto y Realidad. Editorial Antropos. Tomo I. 1993, p. 63

lúdico.²⁶: Capacidad de abstracción y de juicios críticos para ser innovadores creativos, entender los nuevos modelos de comunicación y de trabajo en equipo, promover procesos de paz, entender problemas sistémicos y dinámicos. También ligar lo operativo con lo emotivo, cognitivo, procesar información no memorizar. Capacidad de lectura y escritura de los nuevos códigos de la modernidad. Capacidad de producir nuevos conocimientos.²⁷

Así mismo se reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando, mediante el cual construye conocimientos, y se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, efectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.²⁸

Para desarrollar el principio de la lúdica, se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que en él produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute²⁹.

4.2.3 Aspectos generales de la pedagogía

La pedagogía

Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la formación, estudia a la educación como fenómeno socio- cultural y específicamente humano. Paulo

²⁶ Ibíd., p. 63

²⁷ JIMÉNEZ, Carlos. Hacia la construcción del concepto de lúdica (en línea). Consultado en noviembre 1 de 2014, disponible en: <http://www.ludica.com.co/ensayos.html>

²⁸ MINISTERIO de Educación Nacional (Colombia). Decreto 2247 de 1997. Art'11. Por el cual se establecen normas para la prestación de servicio educativo de nivel preescolar.

²⁹ MINISTERIO de Educación Nacional (Colombia). Lineamientos curriculares. Op. Cit. P. 16.

Freire, citado por Acosta³⁰, planteaba un enfoque tradicional de la educación y decía que la misma debe ser considerada una educación bancaria, esto es una concepción de la educación como proceso de depositar los contenidos en el educando por el educador.

En la obra *Pedagogía del Oprimido* de Paulo Freire, se analiza este tipo de educación como instrumento fundamental de opresión en oposición a una educación popular. Además, señala que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la Economía, la antropología, la historia, la medicina, la psicología.³¹

Se puede considerar que la pedagogía es el arte de transmitir nuevas experiencia, valores, conocimientos, con los recursos que se tienen al alcance, es la disciplina que organiza el proceso educativo de cada persona tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Por otra parte hay que destacar que la Pedagogía se puede entender como ciencia, puesto que cumple con las características principales de la ciencia, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y la experimentación.³² Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, se puede decir que en las funciones de la Pedagogía, ésta explora, comprueba y diagnostica el nivel de maduración educativa de los sujetos de intervención, y de los diferentes elementos de un sistema y proceso de intervención socio educativo.

³⁰ ACOSTA, Lilfre. Educación liberadora: pensamiento pedagógico de Freire (en línea). Consultado en octubre 12 de 2014, disponible en: <http://es.slideshare.net/Lilfre/educacin-liberadora-pensamiento-pedagogico-de-freire>

³¹ FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI. 2005.

³² UBAL, Marcelo. La pedagogía como ciencia (en línea)... Consultado en octubre 18 de 2014, disponible en: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/piriz%20ubal.pdf>

4.3 MARCO LEGAL

En esta propuesta se darán a conocer los documentos legales que reglamentan la enseñanza de los valores en la educación inicial, entre ellos abordaremos, la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación, Código del niño y el adolescente, Lineamiento pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, además de la Ley 1295 de 2009 por la cual se reglamenta la Atención Integral de los niños y las niñas de la Primera Infancia.

Constitución Política de Colombia de 1991 de los principios fundamentales:

ARTICULO 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

ART 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

Ley General de Educación: Ley 115 de febrero de 1994

ARTÍCULO 14. Enseñanza obligatoria. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política. Dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 de 2006.

A continuación se citan los artículos que se consideran pertinentes de acuerdo con la investigación realizada. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 38. De las obligaciones de la familia, la sociedad y el estado.

Además de lo señalado en la Constitución Política y en otras disposiciones legales, serán obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en sus niveles nacional, departamental, distrital y municipal el conjunto de disposiciones que contempla el presente código.

Artículo 39. Obligaciones de la familia.

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de

violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

Ley 1295 de 2009

Por la cual se reglamenta la Atención Integral de los niños y las niñas de la Primera Infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN.

Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito

En el 2009, la Secretaría Distrital de Integración Social elabora los Lineamientos y Estándares Técnicos de Educación Inicial, como una apuesta y compromiso por cualificar las instituciones educativas y las prácticas pedagógicas y de cuidado que se dan en ellas. A partir de un proceso de consulta y construcción colectiva se definen cinco estándares, que desde la perspectiva de derechos buscan garantizar una atención integral de calidad a la primera infancia en todas las instituciones de Educación Inicial del Distrito, estos son: Nutrición y Salubridad, Ambientes Adecuados y Seguros, Proceso Pedagógico, Talento Humano y Proceso Administrativo.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACION; LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

El presente trabajo está considerado como un proyecto de intervención el cual consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas como respuesta a esas necesidades con una teoría que los sustenten³³. Los proyectos de intervención tienen la opción de realizarse en forma interdisciplinaria, siempre y cuando se justifique de acuerdo al alcance del proyecto y en conformidad con las áreas correspondientes. Se considera como una propuesta factible, creativa y detallada para resolver una problemática social, grupal, institucional o empresarial sobre cualquier aspecto que afecte su buen desempeño.³⁴

Para llevar a cabo este proyecto de intervención, se empleará una metodología cualitativa descriptiva dado que se ha experimentado en un contexto real con la necesidad actual de formar en valores desde los primeros años de vida. La metodología cualitativa descriptiva implica la observación e interacción con una situación y los datos se recogen a través de una investigación de campo.

La siguiente propuesta será diseñada en cuatro fases descritas a continuación y que buscan como objetivo principal aportar elementos teóricos y metodológicos que aporten para que los docentes, padres de familia y estudiantes cualifiquen su estrategia en cuanto a la construcción de una formación en valores desde los primeros años de vida.

³³ RODRIGUEZ, Sebastián. Proyecto Docente e Investigador. Memoria para la Cátedra de Orientación Educativa (Inédita). Universidad de Barcelona. 1986

³⁴ UNIVERSIDAD Autónoma de Guadalajara. Características generales de un proyecto de intervención (en línea). Consultado en octubre 12 de 2014, disponible en: <http://crecea.uag.mx/opciones/interv.htm>

En la primera fase se encuentra el diagnóstico herramienta útil para investigar y analizar los conocimientos y saberes previos con los que cuentan los estudiantes, docentes y padres de familia frente a la formación en valores de las niñas y niños del grado jardín. Lo anterior posibilita realizar de manera más objetiva las actividades y talleres que favorecen la formación en valores. Esta fase comprende una observación registrada en una ficha de observación diligenciando su desempeño en un diario de campo.

La segunda fase denominada de aplicación se desarrolla los diferentes talleres que dan respuesta a las variables arrojadas tras el análisis del diagnóstico. Además la aplicación de estos talleres brindará a las docentes actividades lúdicas y pedagógicas que podrán aplicar en sus aulas en pro de mejorar la convivencia. Los talleres son cuatro: El respeto, dirigido a estudiantes de grado jardín, La convivencia, desarrollado a través de una celebración conjunta entre docentes y estudiantes, “La paz”, desarrollado a través de la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas SOY CAPAZ...y por último un taller de Pautas de crianza, elaborado por un orientador escolar y el cual será dirigido a los padres de familia del mismo grado.

La tercera fase es la de evaluación, la cual se encarga de apreciar los resultados de los procesos realizados durante las etapas anteriormente mencionadas. Cada uno de los talleres será evaluado a través de una ficha de observación que será diligenciada por una de las docentes que acompañen cada una de las actividades.

5.2 Población

La población con la que se realiza el presente proyecto de intervención es el Colegio Nicolás Buenaventura Sede B la cual fue anteriormente descrita.

5.3 Muestra

El grado jardín del colegio Nicolás Buenaventura-Chorrillos jornada mañana es la muestra y está conformado por 22 estudiantes de los cuales 12 son niñas y 10 son niños entre los 4 años de edad, de los cuales 9 viven con la madre pues los padres se encuentran separados. Los demás viven con papá y mamá con edades aproximadas entre los 19 y 40 años. Siendo la mayoría padres y madres jóvenes y con uno solo hijo o hija.

5.4 Instrumentos

Se utilizaron como instrumento de recolección de información tres encuestas. Una para padres de familia (Anexo A), otra como entrevista a manera de dialogo con los estudiantes del colegio Nicolás Buenaventura grado jardín (Anexo C). La tercera (Anexo B) se utilizó para la docente titular con la cual pudo evaluar algunos comportamientos de los niños y de las niñas en una ficha de observación.

Para sintetizar los datos, poder tener las variables específicas y recolectar la mayor cantidad de información de cada uno de los estudiantes, así como la actitud de los padres frente al comportamiento de sus hijos, según las características de los padres y estudiantes, se hizo la ficha de observación.

Como los niños y niñas son de edades cortas y debe ser meticuloso el trabajo de intervención por el proceso de desarrollo en el que se encuentran, se optó por utilizar este instrumento de recolección de datos para obtener información confiable y poder identificar los factores que afectan la convivencia y la falta de valores en este grado de educación inicial.

5.4.1 Encuestas para padres de familia

Estas encuestas se realizaron a 22 padres de familia del grado jardín jornada mañana (ver anexo A, Encuesta para padres de familia).

Pregunta 1 ¿Cuál es el primer valor a transmitir a sus hijos?

Tabla número 1 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 1

¿Cuál es el primer valor a transmitir a sus hijos?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sociabilidad	2	9%
Responsabilidad	11	50%
Convivencia	6	27%
Respeto	2	9%
Paz	1	5%
TOTAL	22	100%

Gráfica número 1 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 1

¿Cuál es el primer valor a transmitir a sus hijos?

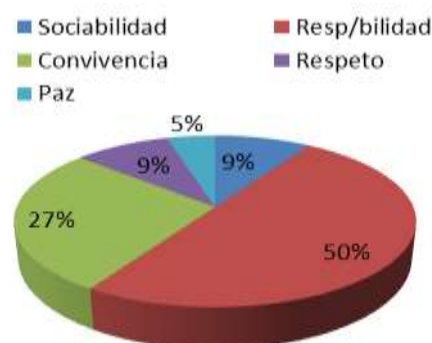


Tabla – Grafica N° 1. Pregunta N° 1 a Padres de Familia

Análisis: Según los resultados encontrados la mayoría de los padres de familia encuestados piensan que la responsabilidad es el valor con mayor importancia para transmitir a sus hijos. Como se refleja en la gráfica 1 y tabla 1, este valor ocupa un 50% de importancia. Durante la encuesta muchos manifestaron que la responsabilidad es una de las mejores cualidades que debe tener una persona para triunfar en la vida. Con un 27% se encuentra la convivencia, según los padres encuestados y después de haber analizado entre todos estos valores, los padres dicen que la convivencia es importante para poder socializar y vivir en tolerancia con los que nos rodean. Con bajo porcentaje se encuentran la paz y el respeto; la paz con un 5% y el respeto con un 9% de importancia.

Al finalizar la encuesta se puede observar que los padres no sabían cuál de los valores era más importante que el otro, había confusión y algunos padres decían

que los valores se debían trabajar a la par uno con otro y no debían ser separados por nivel de importancia, sin embargo este fue el resultado después de aplicada la encuesta.

Pregunta 2 Si mi hijo comete un error en público...

Tabla número 2 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 2

Si mi hijo comete un error en público...

Gráfica número 2 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 2

Si mi hijo comete un error en público...

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo escondo	0	0%
Lo vigilo	13	59%
Converso	3	14%
Lo dejo pasar	1	5%
Lo corrijo	5	23%
TOTAL		100%



Tabla 2 – Grafica N° 2. Pregunta N° 2 a Padres de Familia

Análisis: Una vez tabuladas las respuestas, considerando la gráfica 2 y tabla 2, se puede concluir que los padres de familia cuando sus hijos cometen un error frente a otras personas prefieren no esconderlo ni ocultar el problema 0%. La gran mayoría de los padres prefieren vigilar a sus hijos para que no hagan travesuras con un 59% que es un gran número de ellos. Con un 23% los padres cuando definitivamente los hijos cometen un error o travesura los corrigen y con un 1%; no se le presta atención a esta situación.

Es evidente que los padres del grado jardín prefieren prevenir el problema, se evidencia en este curso que los niños en su mayoría son sobreprotegidos. Los padres deciden corregirlos y algunos de ellos manifiestan verbalmente que la manera de hacerlo inmediatamente es halarlos o pellizcarlos, les dicen cosas como eres malo o eres torpe. Pocos de los padres dialogan sobre lo ocurrido.

Pregunta 3 Para castigar prefiero...

Tabla número 3 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 3

Para castigar prefiero...

Gráfica número 3 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 3

Para castigar prefiero...

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que lo haga otro	1	5%
Le pego	3	14%
Dialogamos	4	18%
Lo Perdono	8	36%
Impongo reglas	6	27%

- Que lo haga otro
- Le pego
- Dialogamos
- Lo Perdono

TOTAL **22** **100%**

36% 27% 5% 14% 18%

Tabla 3– Grafica N° 3. Pregunta N° 3 a Padres de Familia

Análisis: En la gráfica 3 y tabla 3, se observa que frente a las respuestas los padres prefieren castigar a sus hijos perdonándolos cuando cometen un error. Dicen los padres que son niños y que por eso deben ser perdonados y aceptar sus errores en un 36%. Los padres corrigen a sus hijos en promedio pegándoles, dialogando e imponiendo reglas con un 14%, 18% y 27% respectivamente. Los padres no quieren complicarse enfrentando a sus hijos o discutiendo con ellos, prefieren lo inmediato que es pegándoles o dándoles “cantaleta” pero los perdonan inmediatamente para no sentirse culpables del llanto o hacer sentir mal a sus hijos o por miedo a una pataleta.

Pregunta 4 Enseñarles a ser independientes para mí significa...

Tabla número 4 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 4

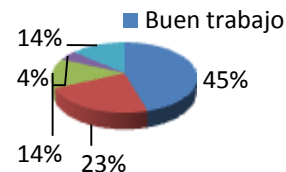
Enseñarles a ser independientes para mí significa...

Gráfica número 4 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 4

Enseñarles a ser independientes para mí significa...

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buen trabajo	10	45%
Proceso	5	23%
Etapas	3	14%
Arriesgarse	1	5%
Analizar	3	14%



TOTAL **22** **100%**

Tabla 4– Grafica N° 4. Pregunta N° 4 a Padres de Familia

Análisis: La interpretación que se deduce de la grafica 4 y tabla 4, es que la mayoría de los padres; con un 45%, creen que si sus hijos aprenden a ser independientes será un buen trabajo para ellos mismos, ósea sería un gran logro para los padres mas no para los hijos. Un 23% de los padres dicen que la independencia es un proceso de la infancia y que se debe desarrollarse de la manera más natural posible, por lo tanto prefieren no involucrarse mucho en este y dejar que fluya con naturalidad. Los niños deben aprender a analizar las situaciones de peligro y aprender a evaluar sus consecuencias, este porcentaje de padres que piensan de esa manera es un 14%. Otro 1% piensan que los niños aprenden de sus experiencias y deben arriesgarse para que aprendan de ella. Se nota en este resultado que los padres confunden un poco los indicadores de responsabilidad y no asumen realmente lo importante que es enseñarle sus hijos a ser independientes y valerse por ellos mismos. Se debe trabajar mucho en este aspecto pues los padres son el ejemplo y la guía de sus hijos en este proceso tan importante de la primera infancia.

Pregunta 5 Si mi hijo me cuestiona...

Tabla número 5 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 5

Si mi hijo me cuestiona...

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me pongo nervioso	12	55%
Es natural	1	5%
Dudo	2	9%
Lo escucho	5	23%
No se lo permito	2	9%
TOTAL	22	100%

Gráfica número 5 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 5

Si mi hijo me cuestiona...

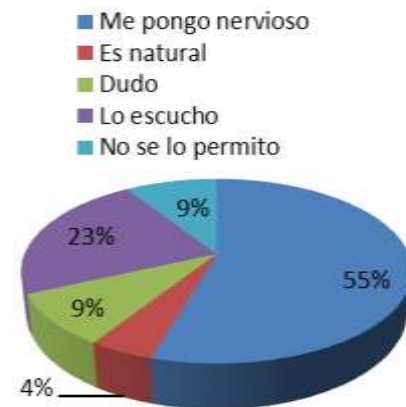


Tabla 5– Grafica N° 5. Pregunta N° 5 a Padres de Familia

Análisis: Con los resultados de esta pregunta, según la tabla 5 y la gráfica 5, se demuestra que los padres con un 55% se muestran nerviosos frente a cuestionamientos de sus hijos. Un 23% de los padres dicen escuchar a sus hijos cuando ellos les hablan, pero al indagar muchos de ellos asumen que los escuchan pero muchas veces no les dan respuestas claras a sus interrogantes o simplemente asienten con la cabeza para que sus hijos sepan que son escuchados.

Hay un promedio de padres que están entre el 9% que piensan que no se les debe permitir a los niños cuestionamientos pues son muy pequeños para que tengan la razón en lo que dicen o que dudan en darle o no una respuesta. Hay un porcentaje, el más bajo que piensa que es muy natural que los niños también cuestionen lo que los padres dicen o hacen.

Pregunta 6 ¿Qué hay que hacer con la vida social de un hijo?

Tabla número 6 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 6

¿Qué hay que hacer con la vida social de un hijo?

Gráfica número 6 Encuesta para padres de familia.

Análisis de pregunta número 6

¿Qué hay que hacer con la vida social de un hijo?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acompañarlo	10	45%
Darle libertad	3	14%
Nada	1	5%
Observar de lejos	2	9%
Tener cuidado.	6	27%
TOTAL	22	100%

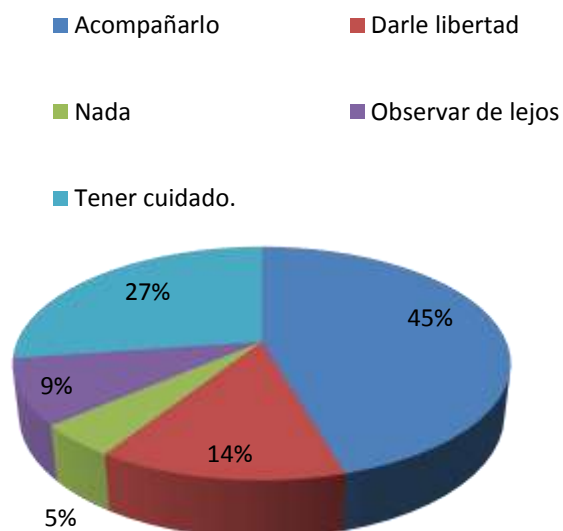


Tabla 6– Gráfica N° 6. Pregunta N° 6 a Padres de Familia

Análisis: Como se aprecia en la tabla 6 y gráfica 6, de acuerdo con las respuestas dadas por los padres frente a esta pregunta sobre la vida social de sus hijos, un padre respondió que nada se puede hacer si su hijo no se quiere relacionar con otros que no le obligaría a tener amigos ni a jugar con otros si no quiere. Un 9% de los padres dicen que los niños se deben dejar libres para escoger sus amigos y es mejor observarlo de lejos y si ellos cometen un error o si los agreden, entonces si reaccionarían.

Mientras sus hijos se relacionan con otros niños estos padres prefieren quedarse alejados y observar sus conductas. Se observa también como el anterior promedio se relaciona con el 14% que les dan libertad a sus hijos de jugar y relacionarse con otros.

Se observa prevención en un 27% de los padres quienes dicen que tiene mucho cuidado con la relación que tiene sus hijos con niños o niñas que ellos no les parece adecuado; niños agresivos, sin normas o con “mañas” dicen ellos. La gran mayoría de los padres dicen que es mejor acompañarlos en la parte social, ellos creen que es importante ayudarles a escoger sus amigos y les aconsejan a sus hijos alejarse de niños bruscos o que a ellos no les parece. Según estos padres es muy importante con quien están sus hijos porque hay muchos peligros en todas partes. Estos padres ocupan un 45% de la gráfica.

5.4.2 Encuesta de observación para la docente titular:

Esta encuesta se realizó a 22 niños y niñas del grado jardín jornada mañana. (Anexo B encuesta de observación para docente titular).

Pregunta 1 ¿Disfruta de pertenecer a un grupo, manifestando respeto por los demás?

Tabla número 7 Encuesta de observación para docente titular.

Análisis de pregunta número 1

¿Disfruta de pertenecer a un grupo, manifestando respeto por los demás?

Gráfica número 7 Encuesta de observación para docente titular.

Análisis de pregunta número 1

¿Disfruta de pertenecer a un grupo, manifestando respeto por los demás?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJ
Poca frecuencia	5	23%
A veces	9	41%
Siempre	8	36%
TOTAL	22	100%

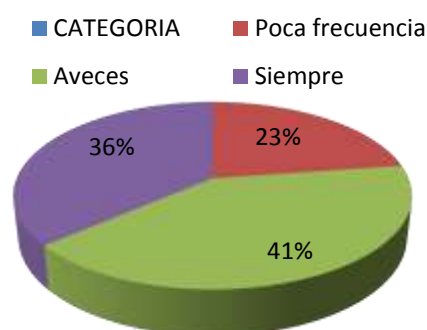


Tabla 1– Grafica N° 1. Pregunta N° 1 a docente titular

Análisis: Frente a los resultados que muestran la gráfica 7 y tabla 7, se nota que existe una tendencia promedio en las conductas que muestran los niños y las niñas observados en las diferentes actividades que se proponen en el aula. La mayoría de los niños y niñas disfrutan de estar en el aula de clase y compartir con los demás y estos mismos niños saben y entienden que se deben seguir normas dentro del grupo y en todas las actividades. Esto se demuestra con el resultado de un 36% reflejado en la gráfica. Un 41% a veces disfruta de estar en el grupo y se nota en las relaciones con los demás, cuando su comportamiento es agresivo o intolerante con frecuencia. Este 41% de los niños y niñas observado cuando se les llama la atención ellos reaccionan positivamente y cambian su actitud. Un 23% de estos niños y niñas muestra esta tendencia en su comportamiento frecuentemente, comportamientos de intolerancia que afectan mucho la convivencia pacífica del contexto. Este promedio de niños y de niñas se muestran agresivos con mucha frecuencia, golean a los demás, no les gusta compartir, les cuesta trabajo adaptarse al medio y constantemente incumplen con las normas de convivencia. Este porcentaje de niños y niñas que reflejan con sus actos no disfrutar de pertenecer a un grupo y de mostrar respeto realmente son muchos y afectan notablemente el ambiente de convivencia sana.

Pregunta 2 ¿Colabora con los otros en la solución de un conflicto?

Tabla número 8 Encuesta de observación para docente titular.

Análisis de pregunta número 2

¿Colabora con los otros en la solución de un conflicto?

Gráfica número 8 Encuesta de observación para docente titular.

Análisis de pregunta número 2

¿Colabora con los otros en la solución de un conflicto?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	11	50%
A veces	8	36%
Siempre	3	14%
TOTAL	22	100%



Tabla 2– Grafica N° 2. Pregunta N° 2 a docente titular

Análisis: Frente a la observación en la gráfica 8 y tabla 8, se ve reflejado que la mayoría de los niños y las niñas colaboran con la solución de los conflictos, sea para mejorar o para empeorar la situación. La mayoría de los niños y niñas frente a una situación difícil como agresión dan solución devolviendo el golpe, quitando algo, gritando, empujando, llorando o hablándole a la docente. Un 50% de los niños o de las niñas reaccionan positivamente o negativamente a la solución de un conflicto. Un 36% a veces lo hace o a veces no depende del grado de tolerancia en el que se encuentre o depende del momento, su reacción no siempre será la misma. Un 14% de los niños y de las niñas se muestran pasivos frente situaciones de conflicto o simplemente lloran. Cuando se ha presentado una situación de conflicto en el aula se reúnen a los niños, se dialoga de lo que ha sucedido y se cuestiona lo que se debería hacer frente a tal situación. La mayoría de los niños y niñas dan solución a estos conflictos y son soluciones muy positivas siempre, pero cuando realmente se está haciendo parte de la situación no todas las veces se nota una buena reacción.

Pregunta 3 ¿Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas?

Tabla número 9 Encuesta de observación para docente titular.

Análisis de pregunta número 3

¿Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	5	23%
A veces	7	32%
Siempre	10	45%
TOTAL	22	100%

Gráfica número 9 Encuesta de observación para docente titular.

Análisis de pregunta número 3

¿Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas?

■ CATEGORIA ■ Casi nunca ■ A veces ■ Siempre

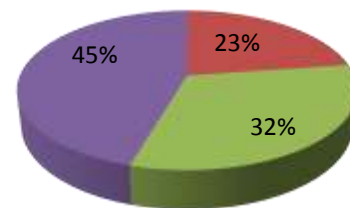


Tabla 3— Grafica N° 3. Pregunta N° 3 a docente titular

Análisis: En la tabla 9 y gráfica 9, se aprecian los resultados de esta pregunta. Este análisis como el anterior apunta al mismo tema pero con la diferencia de que en esta pregunta se puede detallar más el comportamiento. Se nota una tendencia promedio en las conductas observadas. Un 45% Siempre hacen parte de la elaboración de las normas y las aceptan pero con la tendencia siempre a caer en romperlas. A los niños y niñas en edad preescolar siempre se les debe estar recordando las reglas de convivencia en todos los contextos escolares, pues hay la tendencia a no recordarlas con gran frecuencia y más cuando en casa con se es garante de la pedagogía del ejemplo. Con un 23% algunos niños y niñas no participan ni se les ve interés por participar y se les dificulta hacer parte de la buena convivencia. Un 23% de los observados no demuestran atención ninguna en la participación de la elaboración de normas o se confunden en el tema y no aportan normas ni participan de las que aportan sus compañeritos.

En esta edad preescolar es algo complicado asegurar que los niños o las niñas no tengan valores, los niños y las niñas están en un proceso de desarrollo y algunas de las actitudes y comportamientos hacen parte de su maduración, pero nosotros como adultos tenemos el compromiso de guiarlos y fortalecer los valores. de normas para la convivencia y se adhiere a ellas?

Pregunta 4 ¿Le gusta compartir y es solidario con sus compañeros?

Tabla número 10 Encuesta de observación para docente titular.

Análisis de pregunta número 4

¿Le gusta compartir y es solidario con sus compañeros?

Gráfica número 10 Encuesta de observación para docente titular.

Análisis de pregunta número 4

¿Le gusta compartir y es solidario con sus compañeros?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	2	9%
A veces	9	41%
Siempre	11	50%

TOTAL	22	100%
-------	----	------



Tabla 4– Gráfica N° 4. Pregunta N° 4 a docente titular

Análisis: De acuerdo a la conducta observada y a los resultados reflejados en la gráfica 10 y tabla 10, se ve un porcentaje muy cercano entre un 50% y un 41% en que los niños les gustan compartir y a veces lo hacen. Los niños y las niñas de edad preescolar se muestran espontáneos dependiendo la situación a la hora de compartir. Solo en algunas situaciones especiales no lo hacen o simplemente ven el ejemplo en sus padres. Cuando se les preguntó a algunos niños y niñas porque no compartía en algunos juegos con sus compañeros o porque no compartían sus colores con los demás etc. Ellos respondían que sus padres les habían dicho que no lo hicieran. Algunos niños o niñas no involucran en los juegos a los demás porque los encuentran muy bruscos o porque no hay empatía entre ellos. Los

niños y niñas de esta edad dicen muy espontáneamente las cosas y se alejan de quien no les agrada.

Pregunta 5 ¿Cuida sus objetos personales y los de los demás?

Tabla número 11 Encuesta de observación para docente titular.

Análisis de pregunta número 5

¿Cuida sus objetos personales y los de los demás?

Gráfica número 11 Encuesta de observación para docente titular.

Análisis de pregunta número 5

¿Cuida sus objetos personales y los de los demás?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	4	18%
A veces	13	59%
Siempre	5	23%
TOTAL	22	100%

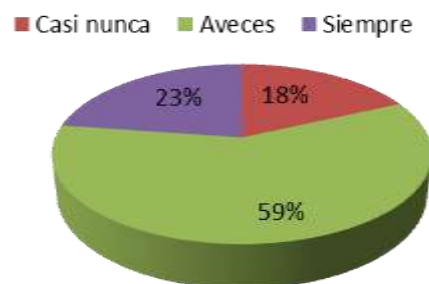


Tabla 5– Gráfica N° 5. Pregunta N° 5 a docente titular

Análisis: Lo que representa la gráfica 11 y tabla 11, es que la mayoría de los niños del grado jardín jornada mañana no siempre cuidan sus objetos personales y no cuidan los de los demás. Siempre se les debe estar diciendo levanta esto, no rompas esto, etc. Los niños y niñas no muestran independencia en este sentido. Un 59% de los niños observados se les debe estar recogiendo sus cosas y llamando la atención para que cuiden sus pertenencias y no dañen las ajenas. Este 59% cuando se les llama la atención pueden reaccionar de manera positiva. Un 18% que es un porcentaje alto, nunca se muestra interesados por este aspecto y se les ve constantemente con malos hábitos y siempre tiran todo y no muestran sentido de pertenencia por sus cosas ni por las de los demás. Un 23% muestran gran sentido de pertenencia cuidan y respetan sus bienes y el bien ajeno. Falta independencia y buenos hábitos en general.

5.4.3 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Esta encuesta se realizó a 22 niños y niñas del grado jardín jornada mañana. (Anexo C entrevista para niños y niñas).

Pregunta 1 A mis padres... ¿Les gusta hablar, jugar y estar conmigo la mayor parte del tiempo?

Tabla número 12 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 1

¿Les gusta hablar, jugar y estar conmigo la mayor parte del tiempo?

Grafica número 12 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 1

¿Les gusta hablar, jugar y estar conmigo la mayor parte del tiempo?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	3	14%
A veces	13	59%
Siempre	6	27%
TOTAL	22	100%



Tabla 1– Grafica N° 1. Pregunta N° 1 a estudiantes

Análisis: Frente a la gráfica se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas del grado jardín pasan algún tiempo con sus padres para jugar y dialogar con ellos en un 59%. Con un porcentaje de 27% se aprecia que algunos niños perciben que sus padres les gustan estar con ellos y un 14% que es un porcentaje muy alto para esta edad sienten que sus padres no están con ellos ni comparten tiempo porque están trabajando. Unos pocos niños y niñas dicen que cuando sus padres llegan están cansados para jugar con ellos o que están en internet. Al dialogar con los niños y niñas dicen que cuando llegan del trabajo sus padres ellos

están dormidos y solo los ven en la mañana cuando van al colegio. Algunos niños y niñas dicen estar tristes porque les gustaría jugar más con ellos.

Pregunta 2 Mis padres... ¿Me dan regalos cuando me porto bien?

Tabla número 13 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:
Análisis de pregunta número 2
¿Me dan regalos cuando me porto bien?

Grafica número 13 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:
Análisis de pregunta número 2
¿Me dan regalos cuando me porto bien?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	3	14%
A veces	5	23%
Siempre	14	64%
TOTAL	22	100%

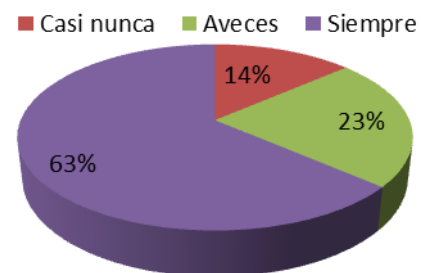


Tabla 2– Grafica N° 2. Pregunta N° 2 a estudiantes.

Análisis: Como se aprecia en la gráfica 13 y tabla 14, se nota una tendencia alta 63% en que los padres premian a sus hijos con regalos para que se porten bien, indagando con ellos dicen que sus padres les dicen: si te portas bien te daré un helado o les compraran lo que quieran, que si hacen las tareas los dejaran ver TV o jugar en el computador. La mayoría de los padres de este grado necesitan premiar a sus hijos para que estos cumplan con sus deberes y salir fácil de las responsabilidades sin tener que desgastarse dialogando con ellos. Un 23% a veces lo hacen pero hay la tendencia en hacerlo para no ganar un disgusto. Con un 14% unos pocos padres dicen a los hijos que es una responsabilidad hacer sus tareas o portarse bien sin recibir más que agradecimiento por hacer sus cosas o simplemente no entran en la tendencia de recompensar con cosas materiales.

Pregunta 3 Mis padres... ¿Deciden con qué amigos puedo juntarme?

Tabla número 14 Entrevista personalizada para estudiantes del grado
jardín jornada mañana:
Análisis de pregunta número 3
¿Deciden con qué amigos puedo juntarme?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	6	27%
A veces	1	5%
Siempre	15	68%
TOTAL	22	100%

Grafica número 14 Entrevista personalizada para estudiantes
del grado jardín jornada mañana:
Análisis de pregunta número 3
¿Deciden con qué amigos puedo juntarme?



Tabla 3– Grafica N° 3. Pregunta N° 3 a estudiantes.

Análisis: Con un 5% un niño dice que a veces su padre le dice que no debe jugar con algún compañero que es brusco, que cuando no sea brusco se puede hacer con él. Se observa en la gráfica 14 y tabla 14, que un 27% de los niños dice sus padres les dicen que debe compartir con todos los niños y niñas del salón y que él debe enseñar a portarse bien. Con un alto porcentaje los niños perciben que sus padres deben o no aprobar si puede o no jugar con algún compañerito. Si se juegan o comparten con algún compañero que su padre o madre no quieren estos se enojaran.

Pregunta 4 Mis padres... ¿Siempre escuchan lo que yo opino y pienso?

Tabla número 15 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 4

¿Siempre escuchan lo que yo opino y pienso?

Grafica número 15 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 4

¿Siempre escuchan lo que yo opino y pienso?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	0	0%
A veces	7	32%
Siempre	15	68%
TOTAL	22	100%



Tabla 4– Grafica N° 4. Pregunta N° 4 a estudiantes.

Análisis: Se observa en la gráfica 15 y tabla 15, que los niños y las niñas del grado jardín perciben que sus padres los escuchan. Esto se refleja en un porcentaje de 68%. Hay un porcentaje de niños y niñas de un 32% que piensan que sus padres A veces los escuchan, estos niños y niñas dicen que sus padres a veces cuando quieren decirles algo los acallan porque están en el Tv u otro medio. En muchas ocasiones los padres dicen que ahora los ateniendo y luego se olvidan de ellos, los niños dicen que sus padres están siempre de afán. Los niños y niñas afirman que alguna vez sus padres están pendientes y son escuchados y esto se refleja en un 0% de porcentaje.

Pregunta 5 Mis padres... ¿Me dejan hacer lo que quiera?

Tabla número 16 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:
Análisis de pregunta número 5
¿Me dejan hacer lo que quiera?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	0	0%
A veces	5	23%
Siempre	17	77%

TOTAL	22	100%
-------	----	------

Grafica número 16 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:
Análisis de pregunta número 5
¿Me dejan hacer lo que quiera?

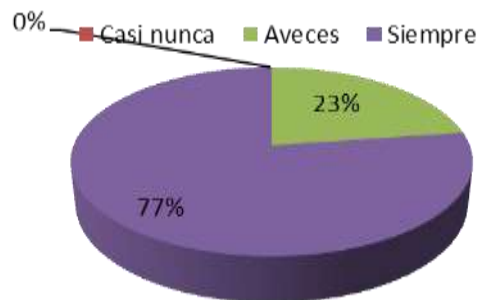


Tabla 5– Grafica N° 5. Pregunta N° 5 a estudiantes.

Análisis: La interpretación que se deduce de esta pregunta es que un alto porcentaje 77% de los niños perciben que sus padres los dejan hacer lo que ellos quieran. Al indagar a los niños y a las niñas y observando algunas actitudes de los padres, se ve que los padres quieren recuperar tiempo con sus hijos premiándolos dejándolos a la deriva con sus juguetes y con los medios como TV y computador. Si algún niño o niña hace alguna pataleta los padres intercambian cosas con ellos para que cambien su actitud y no enfrentarse a esta situación. Los padres de este grado de preescolar no tienen normas claras ni horarios establecidos para diferentes actividades de sus hijos. Un 23% controlan más algunas situaciones u horarios para organizar el día de sus hijos, este grupo de niños y de niñas dicen y tiene claro que deben hacer cuando llegan del colegio y así con las demás horas del día.

Pregunta 6 Mis padres... ¿Me castigan cuando no le hago caso?

Tabla número 17 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 6

¿Me castigan cuando no le hago caso?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	18	82%
A veces	2	9%
Siempre	2	9%

TOTAL	22	100%
-------	----	------

Grafica número 17 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 6

¿Me castigan cuando no le hago caso?

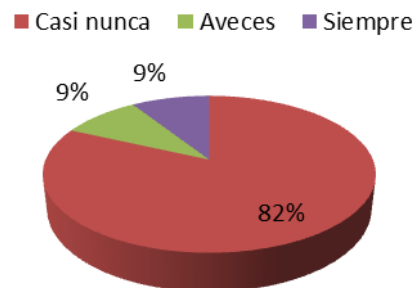


Tabla 6– Grafica N° 6. Pregunta N° 6 a estudiantes.

Análisis: Se puede observar en la tabla 17 y gráfica 17, que de acuerdo a la entrevista realizada a los niños y a las niñas de este grado se percibe que la mayoría de los niños no saben o no se sienten castigados frente a un mal comportamiento. Se les puso un caso a los niños y niñas...si tú haces alguna pataleta a tu papito o tu mamita ellos que hacen? La mayoría de los niños y niñas respondieron que los padres les perdonan las cosas; porque son pequeños, porque ellos lloran, porque los perdonan. Algunos de los niños son castigados con pellizcos o con regaños pero momentáneos eso se ve reflejado en un 9%.

Pregunta 7 Mis padres... ¿Permiten que comparta con otros niños y niñas?

Tabla número 18 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 7

¿Permiten que comparta con otros niños y niñas?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	0	0%
A veces	16	73%
Siempre	6	27%
TOTAL	22	100%

Grafica número 18 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 7

¿Permiten que comparta con otros niños y niñas?

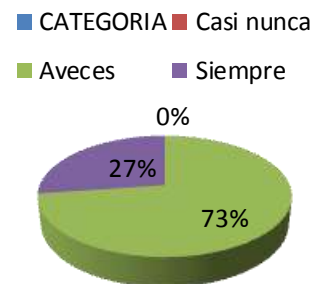


Tabla 7– Grafica N° 7. Pregunta N° 7 a estudiantes.

Análisis: Frente a los resultados de la gráfica 18 y tabla 18, se ve que un 73% de los niños y niñas piensan que en algunos momentos sus padres no les permiten compartir con algunos niños porque son bruscos o groseros.

Varios niños dicen que sus padres les dicen: Te prohíbo que te hagas con...porque es grosero y brusco, si te pega debes pegarle también. Es importante que sea alta la influencia que tiene los padres de este grado en el comportamiento de sus hijos. Un 27% de los padres permiten libremente que sus hijos compartan con los demás, según la percepción de los estudiantes.

Pregunta 8 ¿Tu papá vive contigo?

Tabla número 19 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 8

¿Mi papá vive conmigo?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	9	41%
A veces	2	9%
Siempre	11	50%

TOTAL	22	100%
-------	----	------

Grafica número 19 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 8

¿Mi papa vive conmigo?

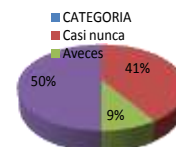


Tabla 8– Grafica N° 8. Pregunta N° 8 a estudiantes.

Análisis: Como se aprecia en la tabla 19 y gráfica 19, de acuerdo a los datos obtenidos la mitad de los niños y niñas del grado jardín viven con sus papás. Un 41% no viven con ellos y un 9% a veces. Este último porcentaje se da porque un papá es y otro es celador y trabaja cuando el niño está estudiando; casi nunca lo ve.

Pregunta 9 ¿Tu mamá vive contigo?

Tabla número 20 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 9

¿Mi mamá vive conmigo?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	2	9%
A veces	0	0%
Siempre	20	91%

TOTAL	22	100%
-------	----	------

Grafica número 20 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:

Análisis de pregunta número 9

¿Mi mamá vive conmigo?



Tabla 9– Grafica N° 9. Pregunta N° 9 a estudiantes.

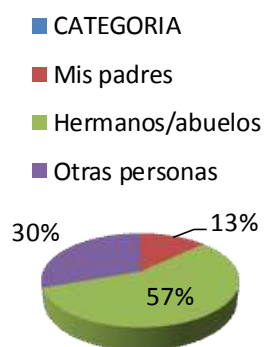
Análisis: Frente a la gráfica 20 y la tabla 20, se ve que la mayoría de los niños y niñas del grado jardín jornada mañana viven con sus mamá y solo dos de los niños viven con tutor o abuelita.

Pregunta 10 ¿Quién me cuida cuando llego del colegio?

Tabla número 21 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:
Análisis de pregunta número 10
¿Quién me cuida cuando llego del colegio?

Grafica número 21 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:
Análisis de pregunta número 10
¿Quién me cuida cuando llego del colegio?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mis padres	3	13%
Hermanos/abuelos	13	57%
Otras personas	7	30%



TOTAL 23 100%

Tabla 10– Grafica N° 10. Pregunta N° 10 a estudiantes.

Análisis: En la grafica 21 y tabla 21, se muestra que los niños y niñas en su mayoría quedan al cuidado de algún familiar mientras sus padres trabajan o estudian con un 57%. Solo un 13% son atendidos todo el tiempo por su mamá o papá. Un 30% de los niños y niñas quedan al cuidado de algún vecino o cuidador. La mayoría de los niños y niñas del grado jardín pasan la mayor parte del tiempo con alguna persona diferente de su papá o su mamá.

5.5 DIAGNÓSTICO

Los niños y niñas del grado jardín del Colegio Nicolás Buenaventura jornada mañana, presentan según los instrumentos aplicados; un alto grado de falta de pautas de crianza y déficit en algunos de los valores, como respeto y la

convivencia. La mayoría de los niños y de las niñas no comparten tiempo de calidad con sus padres.

Los padres coinciden en que deben cambiar tiempo por objetos como compensación del tiempo que no pasan con sus hijos y los premian regalos materiales. Las niñas del grado jardín son menos agresivas que los niños, aunque una en particular le gusta golpear a los demás. Hay un niño que siempre está usando palabras de agresión con sus compañeros y dice tomarla como ejemplo de su padre. Los niños y las niñas pasan más tiempo con personas diferentes de sus padres, porque ellos deben trabajar para el mantenimiento de sus necesidades.

Dicen no tener otra alternativa y que si no lo hacen no podrían tener un mejor futuro. Los padres y madres de familia dicen no saber manejar el mal comportamiento de sus hijos y menos las pataletas. Se le hace fácil manejarlo dándoles a los hijos lo que les piden. Las madres de familia en su mayoría dicen dedicar su tiempo en casa para hacer el oficio y dedicar tiempo para atender a su esposo. Los padres comentan llegar muy cansados de su trabajo para dedicar a jugar con sus hijos. La mayoría de los padres afirman haber castigado a sus hijos con golpes, pellizcos etc. o mandar callar a sus hijos para que no les hablen cuando ven televisión. Aceptan en su mayoría dejar que sus hijos vean Tv hasta tarde pues es una de las formas de mantenerlos tranquilos y no molestar.

La mitad de las familias aceptan decirles a sus hijos alguna vez que si su hijo es golpeado o agredido debe devolver el golpe y que les prohíben compartir el refrigerio o sus útiles porque a ellos les cuestan mucho para que otros los gasten. Los estudiantes quisieran en su totalidad pasar más tiempo con sus padres, jugando, cocinando, ir al parque o se sienten tristes por no compartir más con sus familias. Es visible la falta de pautas de crianza y pérdida de valores como el respeto, la convivencia en el seno familiar que conforman el grado jardín jornada mañana del colegio Nicolás Buenaventura.

Algo muy positivo nace en este diagnóstico y es que la mayoría de los padres están dispuestos a colaborar y a recibir ayuda para mejorar sus comportamientos y el trato hacia sus hijos. Los padres de familia en su mayoría tratan de sobreproteger a sus hijos por lo que podría ser algo negativo, pero se puede aprovechar esta conducta pues la sobreprotección es también querer que sus hijos estén bien y sean bien educados. Se tomara provecho de esta característica para apoyar la propuesta.

5.6 variables

En la tabla 22 se presentan las variables consideradas en la investigación, así como los indicadores de observación respectivos y los instrumentos que conforman la propuesta que se presenta en el siguiente capítulo.

Tabla 22. Variables

Variable	Indicador de observación	Instrumentos
1. Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y las niñas crean un ambiente de cordialidad. Acepta las diferencias personales. Los niños y las niñas valoran las necesidades e interés de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller 1 lúdico de valores. "Vivir y convivir" actividades lúdico pedagógicas que involucren el valor de la convivencia y la tolerancia. Juegos lúdicos pedagógicos. Taller de juegos de roles. Rutinas diarias. Trabajo en equipo y colaborativo. Canciones y cuentos.
2. Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y las niñas esperan el turno sin agresión. Los estudiantes saben compartir momentos de juego y trabajan en equipo. Se valora la identidad del otro aceptando las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller 2 lúdico de valores. "Los roles del respeto" Actividades lúdico pedagógicas basadas en el valor de respeto; hacia uno, hacia el otro y hacia el entorno. Juegos lúdicos pedagógicos. Rutinas diarias.
3. Paz	<ul style="list-style-type: none"> Muestra sentimientos de solidaridad de respeto en la convivencia diaria. Es tolerante con los demás y acepta sus diferencias. Colabora en la construcción de normas y acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller 3 lúdico de valores. "La fiesta de la paz" Taller con actividades lúdicas y significativas basadas en el valor de la paz. Juegos lúdicos pedagógicos. Taller de juegos de roles. Rutinas diarias. Trabajo en equipo y colaborativo. Canciones y cuentos.
4. Pautas de crianza	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra con diferentes actitudes amor y comprensión a sus hijos e hijas. Dedica tiempo de calidad a sus hijos e hijas. Pone límites coherentes a su niño o niña. Mantiene un dialogo cordial en su familia. Es modelo positivo a seguir para su hijo o hija. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller 4 lúdico de pautas de crianza para padres de familia. "Educando don amor la familia vive mejor" Taller dirigido a los padres de familia con actividades lúdicas con el tema de pautas de crianza.

6. PROPUESTA

“JUGAMANDO ANDO”

6.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta consta de cuatro talleres lúdico pedagógicos dirigidos a estudiantes, docentes, padres de familia con la importancia de la formación en valores desde los primeros años de edad.

6.2 JUSTIFICACIÓN

La formación en valores para las niñas y niños se está convirtiendo en un tema que toma importancia a raíz de las problemáticas que se presenta en las instituciones educativas con relación a la convivencia y la importancia de la formación en valores desde la edad inicial. El tema de una convivencia pacífica realmente está influenciando en nuestra sociedad y se ha visto en la necesidad de incluir estas temáticas en las distintas entidades. Se quisieron implementar talleres lúdico pedagógicos que les permita a los estudiantes, padres de familia y docentes estrategias creativas e innovadoras que resalten la importancia de la formación en valores de las niñas y niños desde los primeros años de edad.

Como se está trabajando con niñas y niños de cuatro años de edad, se considera apropiado implementar actividades lúdico pedagógicas que sean apropiadas teniendo en cuenta sus edades, por ejemplo, cuentos, poemas, canciones y otras actividades que les ofrezca material pedagógico relacionado con los conflictos que se presentan en su diario vivir explicándoles de manera lúdica las alternativas de solución frente a los mismos sin que incluya en ningún momento actos violentos en su solución.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 Objetivo General

Fomentar y fortalecer la formación en valores de los niños y niñas del grado Jardín del Colegio Nicolás Buenaventura de Bogotá, mediante la realización de talleres lúdicos.

6.3.2 Objetivos Específicos

-Implementar talleres lúdicos y pedagógicos para los estudiantes que fortalezcan la formación en valores.

-Diseñar y aplicar talleres lúdicos y pedagógicos sobre pautas de crianza dirigidos a padres de familia que les oriente sobre la formación de sus hijos.

-Presentar actividades lúdicas y pedagógicas a través de los talleres que les permita a los docentes implementarlas con el propósito de fortalecer la formación en valores de los escolares.

6.4 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Según la problemática observada se utilizaron los instrumentos adecuados para hacer un buen diagnóstico y poder obtener las variables que nos permitieron hacer el buen diseño de la propuesta lúdico pedagógica y poder aportar al fortalecimiento de la formación en valores de los niños y de las niñas del grado jardín del Colegio Nicolás Buenaventura sede B jornada mañana. Con esta información nació esta propuesta y se pudieron diseñar cuatro talleres como aporte, los cuales se presentan a continuación.

“JUGAMANDO ANDO”
TALLER NUMERO 1. “VIVIR Y CONVIVIR”

IDENTIFICACION.

Institución: Colegio Nicolás Buenaventura

Grupo: Niños y niñas de 3-4 años

Nivel: Jardín

Responsables: Docentes Investigadores

Variable: Convivencia

Tiempo: 2 horas

1. OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los niños y niñas del grado jardín jornada mañana valores imprescindibles como la convivencia por medio de actividades lúdicas y significativas para todos.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ayudar a desarrollar el conocimiento de su propio ser.
- Tomar conciencia del valor de vida que cada uno tiene.
- Promover la cohesión y el trabajo en equipo.
- Fortalecer en los niños y en las niñas el valor de la confianza en sí mismo, la cooperación, la tolerancia y la responsabilidad.
- Sensibilizar al niño y a la niña sobre la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad.

2. CONTENIDO Y METODOLOGIA

Este taller está planteado para 4 días de la semana, de manera que a continuación se planteará lo que realiza en cada uno de estos.

Día 1 Durante este día trabajaremos la autoestima y para esto realizaremos las siguientes actividades:

Actividad N° 1” **Pollitos**” Me valoro

La docente pide a los niños y niñas que se sienten formando un círculo, cantando la canción (Anexo 4) “El pollito.... se parece a...”y “Los pollitos” terminada la canción motivadora la docente crea una historia de un gallinero en donde cada uno de los niños y niñas será el protagonista. La docente tiene en sus manos un huevito de juguete y se lo lanza uno a uno a los niños y niñas. La docente le realiza una serie de preguntas a los niños y niñas que tienen el huevito; cómo eres? Qué te gusta hacer? Cómo te gusta estar; triste o feliz? Te pones bravo, cuándo y por qué? La docente también preguntará a los demás niños y niñas como es su compañero, como lo perciben. La docente para motivar a los estudiantes hace ejemplos con ella misma.

Actividad N° 2 “**Gallinita ciega**” valorar a los demás

La docente le venda con una bufanda los ojos a uno de los compañeritos, los demás deben estar de pie en círculo, el niño vendado pasara al centro, la docente le dará vueltas para desorientarlo. El niño (la gallinita ciega) debe ir orientándose con las manitos hacia uno de sus compañeros. Cuando la gallinita ciega encuentre a uno de sus compañeros debe adivinar quién es, tocándole su cabecita y carita. Mientras los demás deben darle pistas en orden con las características que dio el niño o niña en la anterior actividad; diciendo: este pollito es alegre, este pollito se pone bravo cuando..., este pollito es amable, etc. Cada niño o niña tendrán su turno para hacer de gallinita. Cuando el estudiante termine de adivinar o no lo haga debe darle un abracito al compañerito que le correspondió.

Actividad N° 3 “**Mi gallinero**” Soy muy importante

La maestra le pasara a cada niño y niña un librito con 3 hojas en forma de huevito de papel en la primera hoja los niños se dibujaran a sí mismos allí según como se describieron ellos y los demás en las actividades 1 y 2. En la segunda hoja algún compañerito dibujara que le gusta de él y en la tercera hoja se enviara a casa para que sus papitos le dibujen o escriban las cualidades de su hijo o hija. Todos deben resaltar las cualidades físicas y de personalidad. Los dibujos serán expuestos a sus compañeros cuando este regrese de casa con los aportes de los padres.

4. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

El pollito amoroso (Asamblea del taller)

La docente realizará una exposición con los trabajos realizados con los niños y complementándolos con el trabajo elaborado por los padres y madres en casa. Finalmente la docente se reunirá con los niños y las niñas y por medio de un títere en forma de pollito la docente preguntará a los niños y a las niñas sobre lo aprendido al finalizar todas las actividades. Las preguntas serian: ¿Qué fue lo que más les gusto? Qué se aprendió? Por qué es importante respetar al otro? ¿Cuáles son las consecuencias de no tratar bien al otro? Se tomará nota de las respuestas y el pollito terminara abrazándolos a todos y dándole las gracias por su buen comportamiento y participación durante las actividades. La docente con el pollito como recurso resaltará las cualidades de convivencia uno a uno a cada niño y niña.

5. RECURSOS

Los recursos adecuados para esta actividad son: Los Humanos: docente, estudiantes, padres de familia.

Físicos: Aula de clase, bufanda, canciones, huevito de juguete, papel, colores, títere.

DIARIO DE CAMPO 1

Diario de campo del taller 1 "VIVIR Y CONVIVIR"	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural	
Fecha	OCTUBRE 14 / 2014
Grupo observado	Jardín J.M
Lugar de observación	Salón de Clase y ludoteca
Tiempo de observación	Una semana
Variable	CONVIVENCIA

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Actividad N°1 "POLLITOS", me valoro.

El taller inicia a las 9:00am con la primera actividad en la ludoteca del colegio, con 18 niños y niñas. La ludoteca del colegio Nicolás Buenaventura está ubicada en el área de primera infancia, la ludoteca es amplia y el piso está elaborado de madera entonces hace más ameno el trabajo con los estudiantes, este lugar cuenta con un espacio amplio aunque poco iluminado se puede utilizar la luz artificial. Los niños y niñas se encuentran a gusto en este lugar que es su preferido para las actividades por lo ameno y por el material lúdico que se presenta. Se inicia en este lugar con la primera actividad programada llamada "Me valoro" La docente pide a los niños y niñas que se sienten formando un círculo, cantando la canción (Anexo 4) "El pollito.... se parece a..."y "Los pollitos" terminada la canción motivadora la docente crea una historia de un gallinero en donde cada uno de los niños y niñas es el protagonista. La docente tiene en sus manos un huevito de juguete y se lo pasa uno a uno a los niños y niñas. La docente le realiza una serie de preguntas a los niños y niñas que tienen el huevito; cómo eres? Qué te gusta hacer? Cómo te gusta estar; triste o feliz? Te pones bravo, cuándo y por qué. Cuando la docente hace estas preguntas la mayoría de los niños y niñas se muestran algo tímido pero motivado finalmente poco a poco ellos y ellas van participando. La docente pregunta a los demás niños y niñas como es su compañero, la mayoría muy tímidos sonríen y no quieren contestar pero cuando la maestra muestra con ella un ejemplo la mayoría empiezan a responder "Guissela es linda, Paula es amable, Samuel es lindo y dan esas respuestas por lo general. Muchos de los niños y niñas repiten lo que los compañeros ya han dicho.

Actividad N° 2 "GALLINITA CIEGA" valorar a los demás

Terminada la anterior actividad como conclusión la docente le venda con una bufanda los ojos a uno de los compañeritos, los demás esperan de pie en círculo, el niño vendado pasa al centro, la docente le da vueltas para desorientarlo. El niño (la gallinita ciega) debe ir orientándose con las manitos hacia uno de sus compañeros. Cuando la gallinita ciega encuentre a uno de sus Compañeros debe adivinar quién es, tocándole su cabecita y carita. Durante este momento los niños se mostraron más tímidos que las niñas al tener contacto físico con ellas. Los niños y las niñas se animaron mucho con esta actividad por la motivación de querer adivinar algo. Los demás niños se animaron a dar pistas deben darle pistas; diciendo: este pollito es alegre, este pollito se pone bravo cuando..., este pollito es amable, etc. Cada niño o niña debía esperar su turno pero la mayoría de los niños se desesperaban por ser el siguiente en el juego. La docente constantemente los motivaba para que esperaran que todos pasaran a ser la gallinita. Al comienzo algunos de los niños se mostraron un poco bruscos al querer ser el siguiente y empujaban, cuando era el momento de adivinar tocando a su compañerito se mostraron tímidos algunos niños y casi ninguna niña. Finalmente la docente los motivaba para que respetaran el turno y animarlos constantemente a participar con respeto y a darse un abrazo al terminar la actividad.

Actividad N° 3. "MI GALLINERO" Soy muy importante

Después el descanso a las 10:00am en el salón la maestra le reparte a cada niño y niña un librito con 3

<p><i>Continuación diario de campo 1</i></p> <p>hojas en forma de huevito de papel en la primera hoja los niños se dibujan a sí mismos allí según como se describieron ellos y los demás en las actividades 1 y 2. En esta actividad se mostraron bastante animados y curiosos de saber cómo lo dibujarían sus compañeritos. Se debió estar muy pendiente de esta actividad para que el material fuera bien utilizado por cada niño y niña sin dañarlo. Esteban es un niño que tiene un nivel de edad bajo para el curso y rompió varios libritos y se debió controlar todo el tiempo para lograr los resultados esperado. Al terminar de dibujar a sus compañeros se les indico que en la segunda hoja algún compañerito dibujara que le gusta de él. La última hoja del librito se envió a casa para que sus papitos le dibujaran o escribieran las cualidades de su hijo o hija. Todos deben resaltar las cualidades físicas y de personalidad. Afortunadamente todos los padres de familia hicieron parte del taller y así se logró un trabajo en equipo para resaltar las cualidades de cada niño y niña.</p> <p>ASAMBLEA DEL TALLER: (evaluación) "EL POLLITO AMOROSO"</p> <p>Al día siguiente los huevitos se expusieron a primera hora como conclusión del taller. Los libritos se mostraron a todos los niños y niñas junto con el trabajo que hicieron los padres en casa. Pasaba cada niño y niña al frente y se le resaltaron las cualidades elaboradas por sus compañeritos y las que sus padres les hicieron en casa. Los niños y niñas fueron pasando unos a uno y se sentían felices de que se les resaltarán las cosas positivas. Todos querían dar un abrazo al que pasaba pero se les motivo a darle un fuerte aplauso y felicitarlos por los dones y por sus cualidades.</p>	
<p>ASPECTOS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ambiente adecuado para realizar las actividades. <i>Continuación diario de campo 1</i> -Buena disposición de los estudiantes para el inicio de las actividades. -Asistencia adecuada para poder llevar acabo el taller. -Colaboración general de los padres de familia para hacer parte del taller. -La motivación y el interés de los niños y de las niñas por participar. -Genero gran trabajo en equipo al final del taller y cooperación. 	<p>ASPECTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -En el primer momento del taller se generó algo de distracción de algunos estudiantes. -Algunos niños no sabían esperar su turno. -Mucho ruido en el momento final de la actividad por lo que los niños se dispersaron un poco, pero al final se les motivo.
<p>COMENTARIOS: El taller se realizó en varias fases con diferentes actividades lúdicas ocupando toda la jornada académica sin ser monótona y siendo bastante positiva para lograr los objetivos. En estas edades de preescolar los niños y las niñas se muestran un poco tímidas si se les pide hablar del otro o de ellos mismos, pero finalmente con la motivación se logró la participación espontánea de todos. También se vio dificultad; propia de la edad, de no saber esperar el turno (egocentrismo) y en esos momentos se tornaban bruscos y de mal humor. Sin embargo al comenzar las actividades se les hablo de seguir las normas del juego y que deberían ser cumplidas para obtener buenos resultados.</p>	
<p>CONCLUSIONES: Se lograron los objetivos esperados con cada una de las actividades lúdicas con ayuda de la motivación constante.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños y las niñas se sensibilizan respecto al valor de la convivencia y el respeto hacia el otro. -La práctica y vivencia de valores, permiten una convivencia pacífica y armónica. 	

“JUGAMANDO ANDO”

TALLER NÚMERO 2. “LOS ROLES DEL RESPETO”

1. IDENTIFICACIÓN.

Institución: Colegio Nicolás Buenaventura

Grupo: Niños y niñas de 3-4 años

Nivel: Jardín

Responsables: Docentes Investigadores

Variable: Respeto

Tiempo: 2 horas

2. OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los niños y niñas del grado jardín jornada mañana valores imprescindibles como el respeto y la tolerancia por medio de actividades lúdicas y motivadoras para todos.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover el valor del respeto y tolerancia.
- Generar unos espacios de reflexión sobre el impacto de mis conductas en los demás en distintos contextos. (Juego de roles).
- Fortalecer el sentido de pertenencia al curso trabajando el compañerismo y la identidad grupal.
- Sensibilizar al niño y a la niña sobre la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad.

3. CONTENIDO Y METODOLOGÍA

Este taller está planteado para una jornada académica, de manera que a continuación se plantearán las actividades para este.

Actividad N° 1 **“La estatua del respeto”**

Los niños y las niñas con la guía de la docente jugarán a “estatuas”. Para realizar este juego se indicaran algunas reglas: Los participantes deben correr sin tocarse, no deben empujarse y deben respetar el espacio de los demás.

La docente dice a correr y cuando la docente diga estatuas cada niña y niño deben quedarse quieto. Va saliendo del juego el niño o niña que salga de las normas y el que se mueva al decir estatuas. Esta actividad seria la motivadora para dar inicio al taller.

Actividad N° 2 **“Mi pequeño tesoro”**

Los niños y niñas estarán en una colchoneta para cada uno, hará que estos realicen un ejercicio con música de relajación cuidando de no golpear a los demás, respetando el espacio de cada uno. Seguidamente les dará un muñeco para cada uno, les pedirá que realicen ciertas acciones con él (debes abrazar el muñeco, al muñequito le duele la barriguita, ahora le duele la cabecita, ahora dile algo lindo, ahora mírale su nariz, sus ojos etc.). Finalmente abrázalo. Debes compartir con otro compañero e intercambiar tu muñeco.

Finalizada la anterior actividad la docente les dirá con gran motivación que les dará un gran tesoro para que lo tengan durante toda la jornada y que deben cuidarlo para que no se haga daño, deben cuidarlo porque ellos serán los padres de este gran tesoro. La docente saca unos muñecos con mucho cariño y se los

dará a cada uno. Los niños deben llevarlo durante lo que queda de la jornada y devolverlo “sano y salvo” al finalizar. Los muñecos llevan ropa y una cobija. Los niños y las niñas deben cuidar de los elementos también. Cada niño y niña le pondrá un nombre a su muñeco y lo llamará por él. Se les facilitarán elementos para que jueguen; como loza, kit de doctor y demás elementos de juegos de roles.

3. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

“Representando el respeto” (Asamblea taller)

Terminadas estas actividades, se reunirán los estudiantes junto con la docente para dar conclusión al taller propuesto para este día. La docente invitará a los niños y a las niñas para que vean una obra de títeres que ella previamente preparará con unos niños elegidos del curso. En la obra de títeres participarán los personajes de caperucita Roja; el lobo, la abuelita, el cazador, caperucita y la mamá de caperucita. Estos personajes en un diálogo muy claro les dirán a los niños cuáles son las características de una persona que respeta a los demás. La docente con uno de los títeres hará que los niños del público también participen para así sacar la mayor cantidad de reflexiones de todos los niños y de las niñas con respecto a las actividades del taller.

4. RECURSOS

Humanos: docente, estudiantes.

Físicos: Aula de clase, muñecos, cobijas, colchonetas, juguetes, títeres, teatrino y música de relajación.

DIARIO DE CAMPO 2

<p>Diario de campo del taller 2 LOS ROLES DEL RESPETO</p>
<p>Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural</p>

Continuación de diario de campo 2	
Fecha	NOVIEMBRE 18 / 2014
Grupo observado	Jardín J.M
Lugar de observación	Salón de Clase y ludoteca
Tiempo de observación	JORNADA ACADEMICA (8:00am-11:00am)
Variable	RESPETO
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
Actividad 1 “LA ESTATUA DEL RESPETO”	
<p>La primera actividad de este taller se inició en el salón a las 8:00am con 18 estudiantes. El día estaba aún poco frío entonces sirvió para calentar un poco a los pequeñines que estaban desanimados. Se les indico a los niños y las niñas que jugaríamos a las “estatuas”. Se indicaran algunas reglas: Los participantes deben correr sin tocarse, no deben empujarse y deben respetar el espacio de los demás. Los niños y las niñas se animaron mucho con este juego; todo lo que sea a correr y a movimiento les encanta. Empezó el juego y más de la mitad del curso se empujaban sin controlar su energía. La docente paro el juego y repitió nuevamente las reglas. Para la siguiente carrera ocurrió lo mismo pero ya algunos estaban en el suelo. La docente empezó a sacar del juego a quienes no seguían las reglas y estos fueron los ayudantes para observar quienes más debían estar fuera. Cuando este juego se puso tan serio los niños empezaron a comprender las consecuencias de no seguir las normas. Ya para el próximo juego los niños y las niñas evadían con su cuerpo a los demás y se controlaban de respetar el espacio y de no chocar. Se repitió la actividad 5 veces hasta que la mayoría del grupo entendió el fin del juego.</p>	
Actividad N° 2 “MI PEQUEÑO TESORO”	
<p>Terminada la anterior actividad llena de movimiento, se invitó a los niños y niñas a relajarse en una colchoneta se les puso música suave y relajada y se les pidió ir realizando algunos movimientos con las manos y con los pies muy despacio fijándose de no chocar al compañerito. A medida que iba avanzando el tiempo la maestra les dio a cada niño y niña un muñeco controlando que estos niños y niñas esperaran su turno de recibir el muñeco. Se les pidió que realizaran algunas acciones con los muñecos (debes abrazar el muñeco, al muñequito le duele la barriguita, ahora le duele la cabecita, ahora dile algo lindo, ahora mírale su nariz, sus ojos etc.). Todos los niños participaron con gran motivación en estos ejercicios y se mostraban muy atentos a las indicaciones. Había un niño que no le gusto el muñeco que le tocó y siempre estuvo peleando con otro para quitarle el que al le gustaba. La docente controló este momento recordándole las normas para que siguiera participando de la actividad. Finalizadas las acciones la docente pido a los niños compartir con otro compañero e intercambiar el muñeco para que tuvieran más exploración de los demás muñecos.</p>	
Continuación diario de campo 2	
<p>Se recogieron los muñecos y la docente les contó que les daría algo muy especial, que les dará un gran tesoro para que lo tengan durante toda la jornada y que deben cuidarlo para que no se haga daño, deben cuidarlo porque ellos serán los padres de este gran tesoro. La docente sacó unos muñecos con mucho cariño y se los dio a cada uno. Los niños debían llevarlo durante lo que queda de la jornada y devolverlo “sano y salvo al finalizar. Los muñecos llevan ropa y una cobija. Los niños y las niñas deben cuidar de los elementos también. Cada niño y niña le pondrá un nombre a su muñeco y lo llamará por él. Se les facilitaran elementos para que jueguen; como loza, kid de doctor y demás elementos de juegos de roles. Cada niño y niña recibió su muñeco con mucho cariño, salvo una niña que le correspondió un muñequito negro y dijo que no les gustaba que estuviera feo. La docente la motivo para que viera que no tenía nada diferente a los de los demás y que ese era el tesoro que le correspondió y que debía aceptarlo con cariño. Finalmente la niña acepto llevarlo. Se les presentaron algunos elementos para que jugaran con su “bebe”. Los niños y las niñas se divirtieron mucho con esta actividad. Solo unos pocos abandonaron su muñeco y unos pocos perdieron su ropa o no les interesaba tenerlos. La docente en algunos momentos les recordaba en donde estarían sus tesoritos y ellos corrían a buscarlos. Muchos de los niños y de las niñas valoraban ese tesoro y jugaban al doctor, los montaban en el juego del parque y demás.</p> <p>Fue muy buena esta actividad, los niños y niñas se vieron muy motivados y con sentido de pertenencia por su tesoro. Al finalizar el juego muchos no quería devolver el muñeco y la docente tuvo que decirles que los llevaría a dormir.</p>	
ASAMBLEA DEL TALLER: (evaluación)“ ME RESPETO Y RESPETO A LOS DEMÁS”	

Continuación de diario de campo 2

Terminadas estas actividades, se reunieron los estudiantes junto con la docente para dar conclusión al taller propuesto para este día. La docente invita a los niños y a las niñas para que vean una obra de títeres que ella previamente preparo con unos niños elegidos del curso. En la obra de títeres participaban los personajes de caperucita Roja; el lobo, la abuelita, el cazador, caperucita y la mama de caperucita. Estos personajes en un dialogo muy claro les dirían a los niños cuales eran las características de una persona que respeta a los demás. La docente con uno de los títeres hizo que los niños del público también participaran para así sacar la mayor cantidad de reflexiones de todos los niños y de las niñas con respecto a las actividades del taller. Este taller finalizó a las 11:00am.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none">-Ambiente adecuado para realizar las actividades.-Buena disposición de los estudiantes para el inicio de las actividades.-Asistencia adecuada para poder llevar acabo el taller.-La motivación y el interés de los niños y de las niñas por participar.-Genero gran trabajo en equipo al final del taller y cooperación.	<ul style="list-style-type: none">-En la primera actividad muchos de los niños se empujaron y se pegaron.-Algunos niños no sabían esperar su turno.-Aún hay algunos niños que reaccionan con mucha agresividad y no valoran los objetos y tienden a ser destructivos.
<p>COMENTARIOS: A esta edad aún los niños son egocéntricos y tienden a reaccionar de manera brusca ante ciertas situaciones que deberían ser para compartir. Todo el tiempo las actividades debieron ser muy supervisadas por la docente y la auxiliar para que los niños y las niñas siguieran las normas y se cumpliera con el objetivo esperado. A esta edad la mayoría de los niños también van orientando su energía de mejor manera y la controlan mejor para relacionarse con los otros y saber que se debe respetar los espacios de los demás. Se debe realizar más actividades de este tipo; juegos de roles o juegos tradicionales para que se estimule este valor de manera asertiva.</p>	
<p>CONCLUSIONES: Se lograron los objetivos esperados con cada una de las actividades lúdicas con ayuda de la motivación constante.</p> <ul style="list-style-type: none">-Los niños y las niñas se sensibilizan respecto al valor del respeto hacia el otro y hacia el medio que los rodea.-Se debe trabajar constantemente con este tipo de actividades de juego de roles, en donde los niños se identifican con la familia y con el otro.-La práctica y vivencia de valores, permiten una convivencia pacífica y armónica.	

“JUGAMANDO ANDO”
TALLER NUMERO 3. “LA FIESTA DE LA PAZ”

1. IDENTIFICACIÓN.

Institución: Colegio Nicolás Buenaventura

Grupo: Niños y niñas de 3-4 años

Nivel: Jardín

Responsables: Docentes Investigadores

Variable: La paz

Tiempo: 3 horas

2.1 OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los niños y niñas del grado jardín jornada mañana valores imprescindibles como la paz por medio de actividades lúdicas y motivadoras para todos.

2.2 OBJETIVOS

- Promover el concepto de paz por medio de las relaciones cooperativas.
- Aceptar que los conflictos son inevitables, pero que se puede escoger la manera de resolverlos.
- Respetar las ideas de los demás, que a menudo difieren de las propias.
- Generar unos espacios de reflexión sobre el impacto de mis conductas.
- Sensibilizar al niño y a la niña sobre la importancia de respetar y tolerar las diferencias.

3. CONTENIDO Y METODOLOGIA.

Este taller está planteado para una jornada académica, de manera que a continuación se plantearán las actividades para este.

Actividad N° 1 **“Viviendo en paz”**

Los niños y las niñas jugaran con diferentes elementos de juegos de roles libremente.

Actividad N° 2 **“Carta de paz”**

Los niños y niñas realizaran una carta para sus familias en donde represente lo que es la paz para ellos. Estas cartas serán expuestas al finalizar todos y cada niño y niña contará a los demás que representa para ellos.

Actividad N° 3 **“Festejando la paz”**

Finalizadas las actividades anteriores los niños y niñas organizaran una gran fiesta de paz. La docente le dará roles específicos a cada uno de ellos. Unos deberán preparar los vestuarios, otros alistar la música, otros la decoración. Los niños y niñas serán coronados como gestores de paz, las coronas para esto serán decoradas por otros niños o niñas. Al estar todo preparado se realizaran rondas, bailes tradicionales en donde los niños y niñas disfrutaran de vivir en paz. Se nombrará el salón de la Paz y los príncipes y las princesas de la Paz. Serán a partir de ese momento los gestores de la paz.

4. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

“Soy capaz” (Asamblea taller)

Finalizado el taller la docente se reunirá con los niños y las niñas. Se les entregará un corazón para que ellos representen un mundo en Paz. Estos corazones serán expuestos en una gran cartelera. La docente indagará con los niños y con las niñas como se sintieron durante la actividad.

5. RECURSOS

Humanos: docente, estudiantes.

Físicos: Aula de clase, hojas, colores, juguetes, música, grabadora y pintucaritas.

DIARIO DE CAMPO 3

Diario de campo del taller 3 “LA FIESTA DE LA PAZ”	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural	
Fecha	NOVIEMBRE 25 / 2014
Grupo observado	Jardín J.M
Lugar de observación	Salón de Clase y ludoteca
Tiempo de observación	Jornada académica
Variable	PAZ
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
<p>Actividad 1 “VIVIENDO EN PAZ”</p> <p>Esta actividad para el taller inicio en el aula de clase del grado jardín a las 9:00am. Para esta actividad asistieron 10 niños y niñas pues algunos estaban con varicela. El día estaba muy soleado y los niños y niñas venían de una actividad en el parque y estaban bastante cansados. Se inició con la actividad libre de juegos de roles. A los niños y niñas les encanto disfrazarse y hacer el papel de papá de mamá o de algún personaje que quisieran hacer cuando grandes. La maestra trataba de no intervenir en los juegos a no ser porque algún niño se vistió de guerrillero y quería influenciar a otros para que dispararan con algunas fichas. Algunas niñas jugaron a ser modelos y a diseñar sus propios vestidos. La mayoría de los estudiantes estaban muy entretenidos jugando con loza y con muñecos; jugando el papá o a la mamá.</p> <p>Se les dio un tiempo largo para esta actividad. La docente intervino en algunas ocasiones cuando se presentaba conflicto, cuando alguien quería llevarse el juguete del otro u otras situaciones que debían ser dialogadas y solucionadas en el momento.</p>	
<p>Actividad N° 2 “CARTA DE PAZ”</p> <p>Se dio por terminada la anterior actividad diciéndoles que se realizaría una gran fiesta de la Paz y que todos debían hacer la invitación y prepararse para la fiesta. Cada niño y cada niña tomo una hoja, varios colores y empezaron a hacer la invitación para asistir a la fiesta. Todos muy animados y motivados comenzaron a hacer su carta o invitación de la paz.</p>	
<p>Actividad N° 3 “FESTEJANDO EN PAZ”</p> <p>Finalizada la invitación a la Paz los niños y niñas empezaron a preparar la fiesta muy animados; se les vio bastante unidos y trabajando para la fiesta. Realmente había mucho trabajo en equipo y todos querían terminar rápido para empezar a festejar. La maestra los invitó a sentarse y fue llamando uno a uno para ser coronados con la corona de la paz. La maestra los iba nombrando princesas o príncipes de paz. Los estudiantes se debían comprometer a cumplir las características de una persona que vive en paz. Se les vio muy sonriente y feliz recibiendo su corona. Finalizada la coronación la docente los invito a bailar con diferentes ritmos y a divertirse en paz. Ya finalizado el “agasajo” se fueron a descanso.</p>	
<p>ASAMBLEA DEL TALLER: “SOY CAPAZ”</p> <p>Finalizado el descanso y como conclusión los niños y las niñas recocieron en el salón un corazón que simbolizaría la paz. Allí cada uno hizo un dibujo alusivo a la paz, recordándoles que todos éramos gestores de paz. Cada niño y niña fue colocando su corazón de papel en una cartelera de Soy capaz.</p>	

Continuación diario de campo 3	
<p style="text-align: center;">ASPECTOS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todo el tiempo estuvieron motivados a participar y a colaborar -Ambiente adecuado para realizar las actividades. -Buena disposición de los estudiantes para el inicio de las actividades. -Asistencia adecuada para poder llevar acabo el taller. -La motivación y el interés de los niños y de las niñas por participar. -Genero gran trabajo en equipo al final del taller y cooperación. 	<p style="text-align: center;">ASPECTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realmente no se presentaron aspectos negativos en este taller. Se vieron los frutos de los otros talleres frente a los valores.
<p>COMENTARIOS: Fue un taller bastante positivo, se vio el trabajo en equipo, la cooperación. Los niños y las niñas se vieron siempre motivados y dispuestos a participar. Realmente les gustaron estas actividades lúdicas y por eso arrojó estos buenos resultados</p>	
<p>CONCLUSIONES: Se deben llevar a cabo este tipo de propuestas que son muy positivas para promover los valores en las aulas de clase y más importante que se haga desde edad temprana para así tener mejores resultados a futuro. Los niños y las niñas disfrutaban mucho del juego libre y al igual que los otros tipos de juego en la edad temprana son muy importantes para que los niños y las niñas aprendan sobre los valores y a relacionarse adecuadamente con su entorno.</p>	

“JUGAMANDO ANDO”

TALLER NÚMERO 4. “EDUCANDO CON AMOR LA FAMILIA VIVE MEJOR”

1. IDENTIFICACION

Institución: Colegio Nicolás Buenaventura

Grupo: Padres y madres de familias de los niños(as) de 3-4 años

Nivel: Jardín

Responsables: Docentes Investigadores

Variable: Estilos y pautas educativas

Tiempo: 2 horas

2. OBJETIVO GENERAL:

Reforzar las pautas de crianza al interior de las familias de los niños y niñas del grado jardín del Colegio Nicolás Buenaventura ofreciendo a los padres capacitación acerca de su responsabilidad en la crianza y la transmisión de valores; para crear vínculos familiares sólidos con sus hijos e hijas, que permitan formar generaciones nuevas, seguras y competentes socialmente.

2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Proporcionar a las familias estrategias lúdicas para la formación de valores en la crianza de sus hijos e hijas.
- Fomentar vínculos familiares sólidos para lograr la protección y el desarrollo integral de niños y niñas.
- Propiciar espacios a las familias donde la introspección y la reflexión les permitan el auto transformación.

3. CONTENIDO Y METODOLOGIA.

Presentación: (tiempo probable 20 minutos)

Las docentes invitan a hacer la presentación a los asistentes y a que comuniquen a que niño o niña representan, posteriormente se les invita a realizar el juego de integración que consiste en amarrar un globo inflado en uno de sus tobillos, que deben quedar colgando más o menos a 10 cms del tobillo. El juego radica en tratar de reventar el globo del rival y protegiendo siempre el propio. El participante que pierda su globo quedará eliminado y el ganador recibirá un caluroso aplauso.

Motivación: (tiempo posible 20 minutos)

Con el ánimo de sensibilizar a los asistentes, las docentes inician el taller proponiendo escuchar la canción "No basta" de Franco de Vita. Cada participante contará con la letra de la canción en una hoja; seguidamente, se pide a los padres y madres de familia que tomen nota de la frase que más les impacte de la canción, para posteriormente realizar la reflexión, el animador realizará las siguientes preguntas: ¿Cuál es el mensaje que les transmite la canción? ¿Refleja la canción algún aspecto de tu vida familiar?

Entregaremos papel, lápices y revistas, seguidamente darán la primera respuesta por medio de un dibujo que represente el mensaje; la segunda respuesta tendrá un espacio de dos minutos para ser socializada.

Finalizada la reflexión del tema musical, las docentes proseguirán a exponer los siguientes temas:

Estilos de crianza en las familias (tiempo probable 30 minutos)

Objetivo: Analizar el estilo de familia que más caracteriza a los padres en las relaciones educativas que mantienen con sus hijos e hijas, por medio de

actividades lúdicas basadas en la práctica de valores, para reflexionar acerca de las necesidades que una familia debe satisfacer en sus miembros. Para la dinámica del tema, se realizará una breve explicación de los 3 estilos de autoridad en la familia: Permisivo, autoritario, democrático.

Actividad 1 **Interpretando aprendo**

Se organizarán cuatro grupos, cada uno recibirá una hoja blanca, colores, marcadores, y una tarjeta con el nombre de un tipo de familia: autoritario, permisivo o democrático. La instrucción es que cada grupo dibuje en la hoja el tipo de familia que les correspondió, en la parte de atrás de la hoja deberán anotar características, dificultades y necesidades de la misma. La idea es, que posteriormente cada grupo realice la dramatización del tema correspondiente mezclando la imaginación con la realidad.

Es importante que las docentes al finalizar los dramatizados cuestionen y promuevan la reflexión en relación con las dificultades y semejanzas que los participantes atribuyan a cada tipo de autoridad en la familia, haciéndoles ver si se debe a un prejuicio o a una experiencia real.

Acto seguido, la docente pedirá para finalizar el taller, que entre todos los participantes se considere cuál es el tipo de familia adecuado y qué características debe tener, para promover una crianza sana, con vínculos familiares sólidos que permitan educar y potenciar el desarrollo armónico e integral de los hijos e hijas.

Actividad 2 **Escudo de armas**

Se formarán grupos de 5 participantes, seguidamente se les solicitará que comenten sus experiencias -desde niños hasta ahora- acerca de la enseñanza de

valores que sus padres fomentaron, así mismo que piensen, establezcan y ejemplifiquen los valores que les gustaría que sus hijos disfrutaran.

Cada grupo a partir de sus experiencias de los valores vividas de niños, crearán en grupo un escudo que los identifique con los valores que como padres quieren fomentar en sus hijos. Posteriormente, comentarán acerca de la actividad realizada y presentarán los escudos a todo el grupo, seguidamente finalizaremos la actividad reflexionando acerca del ejercicio y los aprendizajes adquiridos.

Actividad 3 **Cesto de valores**

Se organizarán grupos de 5 integrantes, se utilizará un canasto que contiene valores escritos en tiras de papel dobladas, cada grupo en su turno de participación escogerá un valor y lo dramatizará para que los otros grupos adivinen el valor y expliquen la importancia de aplicarlo en la familia. El grupo que más adivine será el ganador y se le entregará a cada integrante una chocolatina.

Actividad 4 **¿Cómo me comunico con mis hijos?**

Organizados en parejas, a uno de los integrantes se le mostrará una imagen (un barco), la cual, deberá dibujar el segundo participante siguiendo las instrucciones precisas que le sean dadas por su compañero. Posteriormente, se evidenciará la imagen realizada por cada uno de los grupos, algunos dibujos serán más precisos que otros, motivo por el cual, la docente intervendrá para explicar que, la ilustración es el reflejo de la comunicación que tienen con sus hijos e hijas en casa.

4. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

Actividad 5 **El lazarillo**

Con esta actividad se pretende realizar la evaluación de este taller de manera lúdica y muy participativa. Se organizarán dos grupos, el primero serán los “ciegos” y el otro los guías, estos tendrán que escoger a una persona vendada al azar; durante un tiempo limitado, quienes no ven deberán desarrollar confianza en su guía, para recorrer el camino de obstáculos, previamente organizado, guiados solo por la voz de este. La acción se repetirá cambiando los roles con cada uno de los integrantes.

Al finalizar el recorrido se le preguntara a los participantes como se sintieron al ejercer cada uno de los roles y se hablara de la importancia de la confianza en la familia.

DIARIO DE CAMPO 4

Diario de campo del taller 4 “EDUCANDO CON AMOR LA FAMILIA VIVE MEJOR”	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural	
Fecha	NOVIEMBRE 28 / 2014
Grupo observado	Jardín J.M
Lugar de observación	Salón de Clase
Tiempo de observación	2 HORAS
Variable	PAUTAS DE CRIANZA
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN Actividad 1 INTERPRETANDO APRENDO. En compañía de la orientadora la docente se reunió con 10 de los padres y madres de familia del grado jardín para realizar este taller en el aula de clase del colegio. La orientadora pide a los padres de familia que se organicen en cuatro grupos, cada uno recibe una hoja blanca, colores, marcadores, y una tarjeta con el nombre de un tipo de familia: autoritario, permisivo o democrático. La instrucción es que cada grupo dibuje en la hoja el tipo de familia que les correspondió, en la parte de atrás de la hoja anotaron características, dificultades y necesidades de la misma. Posteriormente cada grupo realizó la dramatización del tema correspondiente mezclando la imaginación con la realidad. En las dramatizaciones los padres se mostraron participativos y espontáneos. Al finalizar cada uno de los dramatizados la docente cuestionaba y promovía la reflexión en relación con las dificultades y semejanzas que los participantes. Acto seguido, la docente pidió para finalizar el taller, que entre todos los participantes se considerara cuál es el tipo de familia adecuado para promover una crianza sana. Los padres viendo las conclusiones dieron sus aportes y reflexionaron activamente sobre el tema.	

Continuación de diario de campo 4

Actividad 2 ESCUDO DE ARMAS.

Se formaron grupos de 5 participantes, luego se les solicitó que comentaran sus experiencias -desde niños hasta ahora- acerca de la enseñanza de valores que sus padres fomentaron, así mismo que piensen, establezcan y ejemplifiquen los valores que les gustaría que sus hijos disfrutaran. Cada grupo a partir de sus experiencias de los valores vividas de niños, crearon en grupo un escudo que los identificaba con los valores que como padres querían fomentar en sus hijos. Se hizo para terminar esta actividad la exposición de cada uno de los escudos.

Actividad 3 CESTO DE VALORES

Se organizaron grupos de 5 integrantes, se utilizó un canasto que contenía valores escritos en tiras de papel dobladas, cada grupo en su turno de participación escogió un valor y lo dramatizó para que los otros grupos adivinaran el valor. Finalmente explicaron la importancia de aplicarlo en la familia. Los padres estaban muy atentos y participativos durante toda la actividad.

Actividad 4 ¿CÓMO ME COMUNICO CON MIS HIJOS?

Esta actividad se dejó para trabajar en casa junto con los hijos. (Por tiempo)

Actividad 5 (Asamblea del taller evaluación) EL LAZARILLO

Para concluir el taller se organizaron dos grupos, el primero fueron los “ciegos” y el otro los guías, estos tenían que escoger a una persona vendada al azar; durante un tiempo limitado, quienes no veían debían

Continuación diario de campo 4

desarrollar confianza en su guía, para recorrer el camino de obstáculos, previamente organizado, guiados solo por la voz de este. La acción se repetía cambiando los roles con cada uno de los integrantes. Durante esta actividad había muchos tropiezos y los padres parecían ser muy torpes y temerosos de caerse; fue muy divertida la actividad.

Al finalizar el recorrido se le preguntaba a los participantes como se sintieron al ejercer cada uno de los roles y se les habló de la importancia de la confianza en la familia. Cada uno de los padres participaba muy activamente de las conclusiones y analizaron cada una de las actividades y las relacionaban unas con otras.

ASPECTOS POSITIVOS

- Buena asistencia de los padres de familia.
- Disposición adecuada para participación en cada una de las actividades.
- Los padres de familia fueron bastante participativos.
- Ambiente adecuado y apoyo por parte de la orientadora para realizar el taller.

ASPECTOS NEGATIVOS

- Faltaron algunos padres de familia que realmente necesitaban la información que aquí se les presento.
- El tiempo fue muy corto para que se terminaran con todas las actividades, pero finalmente faltó solo una.

COMENTARIOS: Es muy importante la participación de todos los padres de familia para lograr un buen trabajo en equipo para mejorar en las pautas de crianza. La mayoría de los padres y madres de familia de este grado son muy jóvenes y carecen de experiencia e información para educar adecuadamente a sus hijos y esta parece ser la mayor dificultad que tiene esta población. Es importante que desde las instituciones se cree una red interdisciplinaria para realizar con mayor frecuencia este tipo de talleres.

CONCLUSIÓN: Las habilidades cotidianas que emplean los adultos; las prácticas de crianza que llevan a cabo los adultos dependen un poco de cómo fueron criados cuando pequeños y del contexto en el cual está siendo criado hoy ese niño o esa niña se guía por mitos y costumbres familiares no siempre respetuosos de los derechos de los niños. Dentro de la familia es deseable que todo funcione en armonía. Cada núcleo familiar establece horarios, rutinas y actividades de acuerdo a su estilo de vida, así cada familia funciona como un sistema único e inimitable, por tal razón es de suma importancia establecer pautas de crianza para la armonía del hogar y la felicidad familiar y todo esto debe ir de la mano con el apoyo de las instituciones y la sociedad.

6.5 CRONOGRAMA

Tabla 23. Cronograma del Proyecto

ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio del proyecto de investigación																				
Marco teórico																				
Diseño de encuestas																				
<i>Continuación cronograma de Gantt</i>																				
Aplicación de encuestas																				
Tabulación de encuestas																				
Análisis de encuestas																				
Finalización de diagnóstico																				
Diseño de los talleres																				
Aplicación de taller 1																				
Aplicación de taller 2																				
Aplicación de taller 3																				
Aplicación de taller 4																				
Tabulación de talleres																				
Análisis de los talleres																				
Conclusiones y recomendaciones																				

6.6 PERSONAS RESPONSABLES

La propuesta es desarrollada por las docentes que hacen parte de esta investigación con la colaboración de la comunidad educativa del Colegio Nicolás Buenaventura jornada mañana a quienes se les informa del trabajo que se desarrollara durante toda la intervención.

6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

La propuesta de intervención va dirigida a una población de 12 niñas y 10 niños, del grado jardín jornada mañana del Colegio Nicolás Buenaventura, de la localidad de Suba, entre los 4 a 5 años. También va dirigida a los padres de familia y a los educadores que puedan hacer uso de esta para mejorar el manejo de pautas de crianza dentro del aula o fuera de ella en un futuro.

6.8 RECURSOS

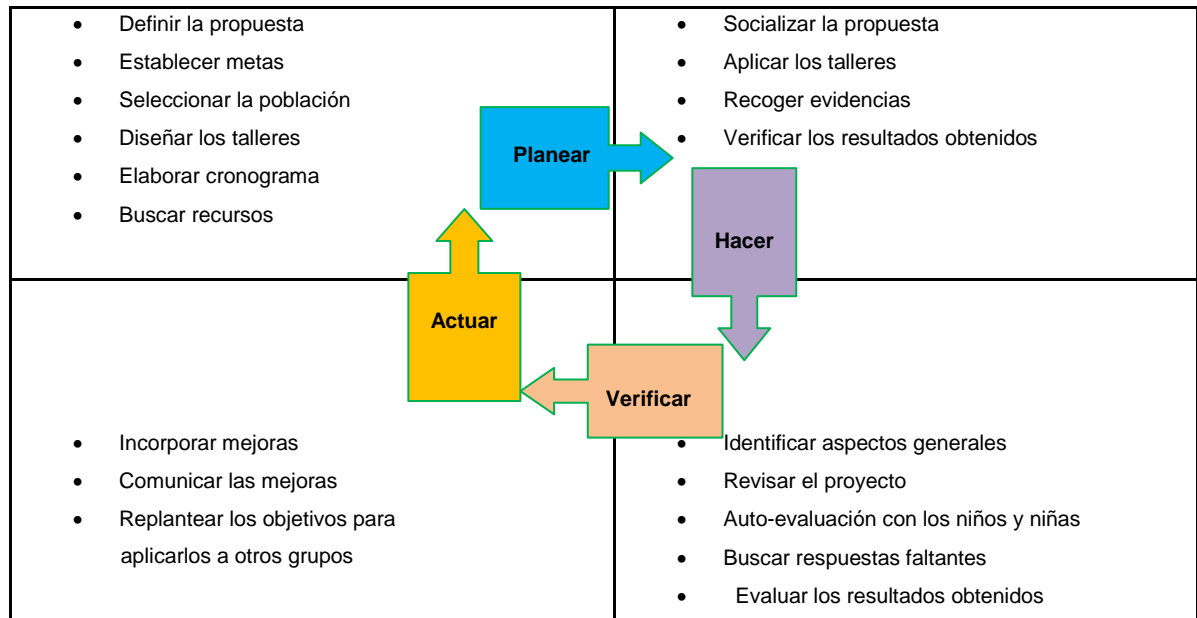
Humanos: Niños y niñas, padres de familia, docentes y demás comunidad educativa.

Técnicos: Los provee el colegio; aula de clase, ludoteca, patio, colchonetas, mesas, sillas, grabadora, cámara de fotos, copiadora, papelería, colores, teatrino, títeres.

6.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO PHVA

Para realizar la evaluación y el seguimiento del presente proyecto utilizamos como estrategia administrativa el círculo PHVA.

Gráfica 22.



Gráfica 22 Evaluación y seguimiento PHVA

6.10 INDICADORES DE LOGRO

- Adquiere y fortalece los valores como el respeto, la convivencia, la paz para una mejor relación en su contexto.
- Identifica actitudes de respeto y valoración por si mismo aplicándolo a situaciones cotidianas.
- Analiza diferentes situaciones y aprende a resolver pequeños conflictos.
- Reconoce cualidades y valores en sus amigos y demás personas en su entorno.
- Identifica normas que le permiten adaptarse al contexto.
- Reconoce sus gustos, intereses y necesidades construyendo su proyecto de vida.
- Reconoce las características y cualidades de los pares y adultos, estableciendo relaciones de respeto, de valoración hacia el otro e identificándose con las mismas.

- Construye relaciones de confianza, cuidado, afecto y colaboración basadas en el respeto a los otros.
- Construye relaciones de confianza, cuidado, afecto, seguridad y colaboración basados en las normas y acuerdos de su entorno social.
- Busca solucionar situaciones conflictivas a través del diálogo y de manera independiente.
- Establece acuerdos y reglas que se reconozcan y acepten en grupos de trabajo.
- Participa de forma activa en los espacios de encuentro colectivo dentro del colegio, como reuniones al inicio de la jornada para planear actividades diarias, asambleas, etc.

7. CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado esta propuesta podemos reconocer que la Lúdica es una de las estrategias didácticas más importantes para el desarrollo integral de todo ser humano. Esto se evidencio con la aplicación de los talleres en el Colegio Nicolás Buenaventura jornada mañana.

Como resultado de la práctica de nuestra propuesta, se desarrollaron talleres a las familias y estudiantes del Colegio Nicolás Buenaventura I.E.D, estos acercamientos, permitieron afirmar la falta de conocimientos en la formación de valores de los niños y niñas dentro del contexto familiar y escolar.

Comprometer a los padres, madres de familia, cuidadores, niños(as) y docentes en tareas que les permitan reconocer a través de experiencias concretas, a manejar conflictos y ser proactivos en la solución de estos, al momento en que se presenten tanto en la escuela como en la familia.

En cuanto a los niños y niñas que son la inspiración de esta propuesta se evidenció con ellos que efectivamente las conductas negativas presentadas en el aula son el resultado de modelos inapropiados de crianza y desconocimiento por padres, madres y docentes.

Con el proyecto de intervención se logró que la investigación y la práctica educativa trabajaran mancomunadamente, se generó una resignificación en el quehacer pedagógico de las maestras investigadoras quienes tomaron una actitud crítica frente a la problemática detectada.

Los niños y niñas mediante la interpretación de roles, el saber y saber hacer reconocen la importancia de asumir con seguridad sus emociones y el respeto por las de los demás.

La lúdica como estrategia principal para trabajar los talleres del respeto, la convivencia y la paz en el aula, es una herramienta valiosa para los estudiantes, ya que favorece el aprendizaje significativo, integral y la motivación constante.

El diseño y la aplicación de la propuesta “Jugamando” contribuyó al mejoramiento en el trato y las relaciones interpersonales para una sana convivencia con la ayuda también de toda la comunidad educativa.

En general para todos los que hicimos parte de este proyecto fue un gran reto que promovió el trabajo en equipo y el crecimiento personal y profesional. También se generaron propuestas nuevas, interés por mejorar y estar actualizados y buscar más estrategias que promuevan la sana convivencia.

De este proyecto nació la idea de crear una página Web como necesidad de dar un valor agregado para dar continuidad a este. El diseño y creación de la página permitió brindar a la comunidad educativa un ambiente de aprendizaje agradable e interactivo que ofrece herramientas lúdicas y pedagógicas para la formación en valores de nuestros infantes.

8. RECOMENDACIONES

Al equipo directivo y administrativo de los diferentes Planteles Educativos para que permitan la implementación de estas actividades que además de lúdicas y pedagógicas orientan procesos de formación ética y a su vez integral de los educandos.

A los Padres de Familia, invitarlos a participar de los talleres sobre Estilos y Pautas Educativas que orientan de manera acertada los procesos de formación de sus hijos e hijas.

Para los docentes, la invitación es a consultar la propuesta planteada en este Proyecto, la cual contiene interesantes talleres lúdicos y pedagógicos que fortalecen la formación en valores de nuestros niños y niñas.

Y a todos aquellos que profundicen en este proyecto, la invitación del equipo investigador es a consultar la propuesta diseñada y aplicada la cual contiene un interesante material lúdico y pedagógico pensado en la importancia de la formación integral de nuestras niñas y niños desde sus primeros años de edad.

También se recomienda hacer uso de la herramienta de la página Web propuesta por las docentes investigadoras de este proyecto y poder descubrir este mundo fantástico del ciberespacio como una estrategia lúdica actual.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Lilfre. Educación liberadora: pensamiento pedagógico de Freire

ALCALDÍA Mayor de Bogotá. Localidad de Suba Lineamientos curriculares Sed.

AMAYA, Álvaro. Aprendo en valores y transformo mi convivencia. Barranquilla: Institución Educativa Denis Herrera de Villa

BANDURA, Alber. Teoría del aprendizaje social. New Yérsey. Ed. Englewood cliffs. 1997.

BUSTAMANTE, Beatriz. Ética, Moral y Axiología

CORTINA, Adela. Ciudadanos del Mundo. Madrid: Editorial Alianza, 1997,

DÍAZ, Héctor Ángel y Galleo Laura Martha. Lúdica Conflicto y Realidad. Editorial Antropos. Tomo I. 1993,

EL TIEMPO. El Libro de los Valores. Bogotá: Editorial El Tiempo, 2002.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI. 2005.

GÓMEZ, Juan. Convivencia escolar en Colombia

GÓMEZ, Ramón. Pedagogía de los valores

HERSH, Richard y otros... En: El crecimiento moral de Piaget y Kohlberg. Madrid: Narcea, 2002.

JIMÉNEZ, Carlos. Hacia la construcción del concepto de lúdica

KOHLBERG. Citado por NEWMAN, Bárbara M. y NEWMAN, Philip R. Manual de Psicología Infantil Moderna. Barcelona: Ciencia y Técnica, Volumen 2.

MARTÍNEZ, Miquel. La educación moral. Una necesidad de las sociedades plurales y democráticas.

MINISTERIO de Educación Nacional (Colombia). Decreto 2247 de 1997. Art'11. Por el cual se establecen normas para la prestación de servicio educativo de nivel preescolar.

MINISTERIO de Educación Nacional (Colombia). Lineamientos Curriculares para el Área de Ética y Valores Humanos. 1998.

NIÑO, Jaime. Indicadores de logros culturales

PASCUAL, Antonia. Clarificación de valores y desarrollo humano: estrategias para la escuela. Madrid: Narcea. 1995.

PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Barcelona: Paidós, 1997.

PORTILLO, Carlos. La teoría de Lawrence Kohlberg

RINCÓN, Luz Adela y Otros. Rescatamos nuestros valores en pro de una sana convivencia. Valencia (Córdoba): Institución Educativa José María Carbonell. 2009.

RODRIGUEZ, Sebastián. Proyecto Docente e Investigador. Memoria para la Cátedra de Orientación Educativa (Inédita). Universidad de Barcelona. 198
RUBIES. Pedagogía de los valores. Bogotá: Narcea S. A., 1980,

SECRETARÍA de Hacienda Distrital (Bogotá). Cifras de empleo en Bogotá

UBAL, Marcelo. La pedagogía como ciencia

UNIVERSIDAD Autónoma de Guadalajara. Características generales de un proyecto de intervención

CIBERGRAFÍA

Freire, Educación liberadora. Recuperado en octubre 12 de 2014. Consultado en: <http://es.slideshare.net/Lilfre/educacin-liberadora-pensamiento-pedagogico-de-freire>.

Localidad de Suba | Portal Bogotá | Bogota.gov.co. Consultado en octubre 23 de 2014, disponible en: <http://www.bogota.gov.co/localidades/suba>

Slideshare. Net, Amaya Polanco. Consultado en noviembre 1 de 2014, disponible en: <http://es.slideshare.net/AlvaroAmayaPolanco/proyecto-de-valores-2012201413>

ÉTICA, MORAL Y AXIOLOGÍA Por: Beatriz Eugenia Bustamante Henao
Consultado en octubre 23 de 2014, disponible en: <http://eticamaestra.blog.com/etica-moral-y-axiologia/>

La convivencia escolar en Colombia por: JUAN GÓMEZ .Consultado en octubre 3 de 2014, disponible en: <http://procesosdeconvivenciaescolarencolombia.bligoo.cl/content/view/2824988/la-convivencia-escolar-en-colombia.html>

Pedagogía de los valores Enviado por Ramon Francisco Gómez. Consultado en octubre 23 de 2014, disponible en:

http://www.academia.edu/4408034/Pedagog%C3%ADa_de_los_valores_Enviado_por_Ram%C3%B3n_Francisco_G%C3%B3mez

Hacia la Construcción del Concepto de LÚDICA. Consultado en noviembre 1 de 2014, disponible en: <http://www.ludica.com.co/ensayos.html>

Men Colombia - Jaime Niño Díez - Indicadores de Logros. Consultado en octubre 23 de 2014, disponible en: <http://es.slideshare.net/JOSEAREGU/men-jaime-nio-dez-indicadores-de-logros-curriculares-1998>

Desarrollo moral: la teoría de Lawrence Kohlberg. Consultado en octubre 30 de 2014, disponible en: http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html

Carbonell: PROYECTO DE ETICA Y VALORES HUMANOS. Consultado en noviembre 1 de 2014, disponible en: <http://carbonelinos.blogspot.com/2010/03/proyecto-de-etica-y-valores-humanos.html>

LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA – Inau - Marcelo Ubal Camacho. Silvia Píriz Bussel. Febrero, 2009. Page 2. Consultado en octubre 18 de 2014, disponible en: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/piriz%20ubal.pdf>

Proyecto de Intervención - Crece - Universidad Autónoma. Consultado en octubre 12 de 2014, disponible en: <http://crecea.uag.mx/opciones/interv.htm>

ANEXOS

Anexo A. Formato de encuesta a padres de familia

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LÚDICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“UNA PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA APORTAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN EN VALORES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA IED UBICADO EN LA LOCALIDAD DE SUBA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.”

Estimada Familia:

En el marco del proyecto de investigación para optar por el grado de especialistas en Pedagogía de la Lúdica, se hace necesario realizar un diagnóstico en referencia a los ejes o categorías abordados en el mismo, para lo cual les solicitamos responder las siguientes preguntas con la mayor honestidad posible. La información aquí recogida solo es pertinente en el contexto de la investigación, Gracias.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuál es el primer valor a transmitir a sus hijos?

- A: Sociabilidad.
- B: Responsabilidad.
- C: Convivencia.
- D: Respeto por uno mismo.
- E: Paz.

2. Si mi hijo comete un error en público...

- A: Lo escondo para que nadie se dé cuenta.
- B: Lo vigilo para que no se repita.
- C: Lo converso cuando estamos solos.
- D: Lo dejo pasar.

E: Lo corrijo.

3. Para castigar prefiero...

A: Que lo haga mi pareja.

B: Le pego en el momento.

C: Dialogarlo juntos y tomar decisiones los dos.

D: Le digo algo en el momento y luego lo perdono.

E: Que conozca las reglas de antemano y las consecuencias de sus actos.

4. Enseñarles a ser independientes para mí significa...

B: Haber hecho bien mi trabajo.

C: Un proceso que se inicia desde que nacen.

D: Una etapa de su desarrollo.

E: Que se arriesguen.

F: Que aprendan a analizar los peligros y evaluar sus consecuencias.

5. Si mi hijo me cuestiona...

A: Me pongo nervioso.

B: Es natural.

C: Dudo de si no tendrá razón.

D: Lo escucho.

E: No se lo permito.

6¿Qué hay que hacer con la vida social de un hijo?

A: Acompañarlo en todo lo que pueda.

B: Darles la libertad suficiente para que creen la propia.

C: Nada. Surgirá sin que podamos hacer nada por ella.

D: Dejarlos que la desarrollen mientras uno observa de lejos.

E: Tener cuidado. Los amigos pueden influir muy negativamente.

Anexo b. Observación del docente

INDICADOR	Nunca	A veces	Siempre
1. Disfruta de pertenecer a un grupo, manifestando respeto por los demás.			
2. Colabora con los otros en la solución de un conflicto.			
3. Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.			
4. Le gusta compartir y es solidario con sus compañeros.			
5. Cuida sus objetos personales y los de los demás.			

Anexo c. Entrevista personalizada para los niños y las niñas

INDICADORES Mis padres...	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1. Les gusta hablar, jugar y estar conmigo la mayor parte del tiempo.			
2. Me dan regalos cuando me porto bien.			
3. Deciden con qué amigos puedo juntarme.			
4. Siempre escuchan lo que yo opino y pienso.			
5. Me dejan hacer lo que quiera.			
6. Me castigan cuando no le hago caso.			
7. Permiten que comparta con otros niños y niñas.			
8. Mi papa vive conmigo.			
9. Mi mamá vive conmigo.			
10 Quien me cuida cuando llevo del colegio	madres	Familia	otro

Anexo d. Archivo fotográfico

TALLER NUMERO 1 “VIVIR Y CONVIVIR”

Actividad N° 1

POLLITOS
“Me valoro”



Actividad N° 2

GALLINITA CIEGA
“valorar a los demás”



Actividad N° 3

“MI GALLINERO
(Soy muy importante)



Actividad N° 4

EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

EL POLLITO AMOROSO
(Asamblea del taller)



TALLER NÚMERO 2
“LOS ROLES DEL RESPETO”

Actividad N° 1

“La estatua del respeto”



Actividad N° 2

“Mi pequeño tesoro”



Actividad N° 3

EVALUACIÓN Y ANÁLISIS
“Representando el respeto”

(Asamblea taller)



TALLER NÚMERO 3
“LA FIESTA DE LA PAZ”

Actividad N° 1
“VIVIENDO EN PAZ”



Actividad N° 2
“CARTA DE PAZ”





Actividad N° 3
"FESTEJANDO LA PAZ"



Actividad N° 3
EVALUACIÓN ANÁLISIS
"SOY CAPAZ"
(Asamblea taller)



Anexo d. Dirección página Web, diseñada por las autoras del proyecto.

<http://aribon9.wix.com/jugamando-valores>